

Приложение 2
к приказу № 549 от 20.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления образования

О.Н. Овчинникова

«__» _____ 2019г.



Дорожная карта

по реализации долгосрочного профориентационного
проекта «Сто дорог – одна моя»

в 2019-2029 годы

Пояснительная записка

Дорожная карта разработана на основании АКО «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», от 22.01.2019 г. №31-р (п.39), протокола поручений заместителя Губернатора Кемеровской области Е.А. Пахомовой по итогам августовских совещаний педагогических работников системы образования Кемеровской области от 21.08.2018г. (п.14), распоряжения АКО «О реализации в Кемеровской области долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя», от 06.03.2018 №67-р, регионального плана профориентационных мероприятий на 2019 год (п.17).

Проект «Сто дорог – одна моя» направлен на проведение целенаправленной профориентационной работы со школьниками, начиная с первого класса, с целью совершенствования работы по реализации личностного и профессионального потенциалов обучающихся, обеспечению их профессиональной успешности в какой-либо сфере деятельности.

Целевая категория участников мероприятий плана – учащиеся образовательных организаций города (1-11 классы), родители (законные представители), педагоги.

В настоящее время очень быстро меняется экономическая и социальная ситуация, развиваются отрасли хозяйства, расширяется диапазон профессий, повышается их наукоемкость, на производстве применяются современные технологии, усложняются условия труда.

Выпускник школы должен сделать выбор дальнейшего пути. Выбор профессии, профессионально-образовательного маршрута должен быть осознанным, так как это одно из важнейших решений, принимаемых человеком в жизни, поскольку все хотят, чтобы работа соответствовала интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась.

Перед системой образования встает проблема – подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений и ответственным действиям по построению образовательно-профессионального маршрута.

Таким образом, важно организовать целенаправленную систематическую профориентационную работу с обучающимися на протяжении всего периода обучения в школе, начиная с начальных классов, так как именно в этом возрасте закладывается мотивация на получение той или иной профессии при этом использовать различные формы и методы профориентационной работы в соответствии с возрастом.

В целях оптимизации профориентационной работы и поэтапного отслеживания результатов разработана дорожная карта по реализации проекта «Сто дорог – одна моя».

Реализация долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя» направлена на достижение следующей цели – развитие системы

профориентационной работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с желаниями индивидуальными особенностями с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе и в Кузбассе.

Задачи профориентационного проекта:

- обеспечение нормативного, методического, организационного и информационного сопровождения профориентационной деятельности;
- проведение профессиональной ориентации с учетом тенденций развития рынка труда и потребности в городе Анжеро-Судженске, информирование обучающихся о востребованных экономикой профессий и специальностей в городе;
- внедрение современных профориентационных технологий в образовательную деятельность;
- привлечение специалистов различных ведомств, органов исполнительной власти, а также родителей обучающихся в процесс их профессиональной ориентации;
- совершенствование системы профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов в образовательных организациях.

Целевая категория: обучающиеся 1-11 классов.

Срок реализации проекта: 2019-2029 гг.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Обучающийся должен уметь принимать ответственное решение в той или иной ситуации и самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи, т.е. выступать в качестве субъекта образовательно-профессионального выбора, выражающегося в готовности (по Н.Ф. Бодичеву):

1-4 класс

- иметь общее представления о роли труда в жизни людей, знания о производственной деятельности людей, уважительно относиться к людям труда;

- владеть первоначальными навыками трудовой деятельности.

5-7 класс

- осознать свои интересы, способности, общественные ценности, связанные с выбором профессий и своего места в обществе;

- уметь соотносить свои возможности, интересы и склонности с привлекательной для них трудовой деятельностью.

8-9 класс

- испытывать и удовлетворять потребность во взвешенном выборе направления продолжения образования, в последующей самореализации в избранном образовательном профиле;

- выделять варианты выбора, которые предлагает образовательное пространство или конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения;

- ставить образовательную и профессиональную цель, использовать и организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

- приобретать опыт создания лично значимых образовательных продуктов, играющих роль профильных и профессиональных проб.

10-11 класс

- владеть комплексом знаний и умений по построению образовательно-профессионального маршрута в условиях изменяющегося общества и рынка труда;

- выявлять ограничители свободы выбора направления продолжения образования, определять пути их преодоления;

- распознавать и преодолевать внешнее манипулятивное влияние на процесс профессионального самоопределения, затрагивающий проблемы проектирования образовательного и профессионального маршрута.

Система мероприятий по реализации долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя»

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения
1	2	3	4
1. Организационное обеспечение реализации проекта			
1.1	Организация работы рабочей группы по реализации проекта	УО	сентябрь 2019
1.2	Инициирование социального партнерства в проведении мероприятий в рамках проекта (заключение договоров, разработка планов совместной деятельности)	УО, ЦЗН	в течение периода реализации проекта
1.3	Мониторинг результатов реализации проекта	Рабочая группа	ежегодно (декабрь, май)
2. Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта			
2.1	Подготовка и утверждение	Рабочая	сентябрь-октябрь

	нормативно-правовых документов, регламентирующих выполнение проекта «Сто дорог – одна моя» (приказы, должностные инструкции с функциональными обязанностями педагога, ответственного за профориентационную работу, планы совместной деятельности)	группа	2019
3. Организационно-методическое обеспечение			
3.1	Организация и проведение семинаров, консультаций для педагогов ОО, участников проекта «Сто дорог – одна моя»	КРИПО, УО, ЦЗН, ОО	в течение периода реализации проекта
3.2	Организация информационно-методического сопровождения профориентационных мероприятий	КРИПО, УО, ЦЗН	в течение периода реализации проекта
3.3	Разработка диагностического инструментария	КРИПО, УО, ОО	в течение периода реализации проекта
3.4	Обобщение опыта работы по профориентации	КРИПО, УО, ОО	в течение периода реализации проекта
4. Информационное сопровождение проекта			
4.1	Подготовка информационных материалов (буклетов, памяток, листовок и т.д.) для учащихся и родителей (законных представителей) информирующих по вопросам профессиональной ориентации	УО, ОО	в течение периода реализации проекта
4.2	Видеосопровождение проекта	УО, ОО	в течение периода реализации проекта
4.3	Оформление стенда по профориентации в ОО. Приобретение оборудования, материалов (видеотехника, оргтехника, наглядные пособия, методическая литература др.)	ОО	в течение периода реализации проекта
4.4	Оказание информационной поддержки специалистам, реализующих проект	УО, ОО	в течение периода реализации проекта

4.5	Размещение информации о проведенных мероприятиях в рамках проекта «Сто дорог – одна моя» на сайтах ОО, стендах по профориентации	ОО	в течение периода реализации проекта
5. Организация и проведение мероприятий			
5.1	Организация массовых мероприятий (конференции, дни открытых дверей, дни профессий, фестивали, форумы и др.)	УО, ОО	в течение периода реализации проекта
5.2	Участие в единых областных днях профориентации: -Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха»; - неделя профориентации «Профессиональная среда»; - Фестиваль профессий; - День выбора рабочей профессии; - Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы и др.	УО, ОО	согласно плану мероприятий на учебный год
5.3	Организация участия обучающихся в городских, областных конкурсах по профориентации	УО, ОО	в течение периода реализации проекта
5.4	Организация и проведение практико-ориентированных форм работы (мастер-классы, профессиональные пробы, проектная деятельность, деловые и ролевые игры и др.)	УО, ОО	в течение периода реализации проекта
5.5	Организация и проведения экскурсий на предприятия и учреждения	УО, ОО	в течение периода реализации проекта
5.6	Организация и участие обучающихся в профильных сменах профориентационной направленности пришкольного лагеря	ОО	согласно плану мероприятий на учебный год

Реализация представленной Дорожной карты позволит своевременно выявлять недостатки профориентационной работы на каждом этапе, вносить

корректировки в соответствии с изменившейся ситуацией на рынке труда и образовательных услуг.

Критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению

Мотивационно - потребностный

1. Сформированность мотивов выбора образовательн-профессионального маршрута, связанных со знанием содержания труда.
2. Положительное отношение к труду, людям труда, избираемой профессии.
3. Способность руководствоваться в конструировании и реализации образовательно-профессионального маршрута общественно значимыми ценностями.
4. Осознание смысла и цели своей жизни.
5. Наличие профессионального идеала.
6. Волевая активность, стремление к овладению профессией и наличие альтернативного варианта.

Информационный

1. Наличие профессиональных интересов, полноту знаний о мире профессий, рынке труда.
2. Знание личностных особенностей и требований, предъявляемых избираемой профессией.

Деятельностно - практический

1. Умение ориентироваться в мире профессий, знание орудий труда, владение первичными трудовыми навыками.
2. Умение ставить цель выбора профессий и составлять программу действий для ее достижения.
3. Самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на принятие решения о выборе профессий, самоконтроль.
4. Умение анализировать имеющиеся варианты выбора профессий и пути продолжения образования, с учетом возможных ограничителей.
5. Способность успешно включаться в продуктивную, практическую деятельность (профессиональные пробы, социальные практики), направленную на приобретение опыта в избираемой сфере труда.
6. Способность использовать имеющийся опыт взаимодействия с профессионально-производственной и социокультурной средой (при его наличии) в контексте профориентационно- значимых проблем.