

**Анализ воспитательной работы МАОУ «ООШ №32»
за 2017-2018 учебный год**

Цель воспитательной работы школы – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей подготовке школьников к самореализации в современном обществе, активной гражданской позиции.

Достижению поставленной цели должны способствовать следующие задачи:

1. Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
3. Создание благоприятных условий для выработки потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний.
4. Развитие органов ученического самоуправления.

Осознавая сложность ведения и координации воспитательной деятельности по всем перечисленным в ФГОС направлениям. Определены ключевые направления воспитательной деятельности. Они связаны с формированием у школьников приоритетных ценностных отношений, к которым относятся:

- отношение к познавательной деятельности;
- отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;
- отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);
- отношение к Отечеству;
- отношение к прекрасному;
- отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

В соответствии с направлениями содержание воспитания включает в себя следующие аспекты:

Направления процесса воспитания	Содержание воспитательной деятельности
Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности	Содействие росту интереса к знаниям и мотивации к учению. Стимулирование познавательной активности и умения учиться. Развитие организованности и ответственности в учебной деятельности. Формирование мотивации к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности. Поддержка желания школьников проявить инициативу в самообразовательной деятельности. Выработка умений применять полученные знания на практике.
Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	Формирование мотивации к созидательной деятельности и проявлению в ней творчества. Содействие развитию трудолюбия, чувства уважения к труду других людей. Поддержка стремления к участию в коллективных делах и проявлению в них ответственности и инициативы. Совершенствование организаторских способностей, умений и навыков. Формирование мотивации к участию в работе творческих объединений.
Воспитание	Помощь в освоении ценностей природы, семьи, классного и школьного

ценностного отношения к социальному природному окружению (на основе норм права и морали)	сообществ, гражданского общества, человечества. Развитие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива, ответственного отношения к природе. Формирование мотивации к общению и сотрудничеству. Содействие росту социальной активности (участие в социально полезной деятельности, в деятельности общественных организаций).
Воспитание ценностного отношения к Отечеству	Содействие в усвоении школьниками образа Отечества и базовых национальных ценностей. Формирование мотивации к изучению прошлого своей страны. Развитие чувства любви к Родине, родному языку и культурному наследию своих предков. Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям. Помощь в формировании у подростков стремления исполнять свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством. Развитие гражданской идентичности.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному	Содействие освоению эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры. Расширение интереса к чтению, к занятию искусством и художественным творчеством. Пробуждение эстетических чувств и уважения к этическим нормам. Формирование мотивации к сохранению и созданию красоты. Выработка умений заботиться о своем внешнем виде, о порядке и красоте окружающей действительности. Поддержка стремления следовать в жизни этическим и эстетическим нормам и правилам.
Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, здоровью, собственному развитию	Оказание помощи детям в усвоении образа человеческого «Я», нравственных ценностей жизни. Развитие чувства уважения к индивидуальным особенностям людей. Формирование мотивации к самопознанию, самосовершенствованию самовыражению, самоанализу, самокоррекции. Совершенствование способности учащихся к профессионально-личностному самоопределению и самореализации. Формирование потребности вести здоровый и безопасный образ жизни.

Несмотря на все изменения в воспитательной деятельности, то, что делает школу родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит - это традиционные дела, которые прошли успешно и в соответствии с планом воспитательной работы школы. Также успешно школа отметила своё 80-тие. Школьники активно участвовали в мероприятиях, приуроченных к дате.

В соответствии с направлениями, приведенными в таблице, классные руководители планировали воспитательные мероприятия с учащимися.

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях поэтапного внедрения ФГОС. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Классные руководители начальных классов тесно сотрудничали с городским краеведческим музеем.

В своей деятельности классные руководители стремились:

- реализовать деятельностный подход в организации творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей;
- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в классных коллективах;
- создавать в классах свои традиции;
- осуществлять лично-ориентированный подход к каждому ученику;
- создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями, выработать единые взгляды на воспитание;
- формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Не все поставленные цели и запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. В ходе работы отчетливо проявились проблемы незащищенности классных руководителей перед учащимися и родителями, другими внешними субъектами отношений; низкая оплата за выполнение обязанностей классных руководителей, которая является отрицательным фактором мотивации кадров к деятельности. Немаловажной является психологическая, эмоциональная и физическая истощенность педагогов на фоне возросших требований к профессиональному уровню классных руководителей, повышенных требований к педагогической деятельности и ее результативности в современных условиях.

Отсутствие полноценных условий для организации внеурочной деятельности не способствует качественной реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях перехода на ФГОС.

Нужно отметить, что в первой половине учебного года с учащимися редко проводились спортивные соревнования, игры, турниры, но во втором полугодии ситуация изменилась. Успешно прошло первенство школы по футболу и соревнования по баскетболу среди учащихся 8-9 классов, а также соревнования по перестрелке среди 4 классов. Учащиеся показали заинтересованность в спортивных делах. Ниже приведена таблица участия учащихся в городских спортивных соревнованиях.

Наименование	Количество человек	Результат и участие
Соревнование по футболу среди учащихся ООШ 5-9 классы	13	Алимбиков Ринат Линурович 9б Коровин Иван Евгеньевич9б Серков Данил Романович9б Бакланов Владимир Николаевич9б Федулов Артем Евгеньевич8в Макуха Марк Евгеньевич8в Коваленко Максим Алексеевич8в Корнильев Владислав Дмитриевич8а Шикавко Никита Владимирович9б Швейцов Даниил Михайлович6б Плетнев Андрей Сергеевич8а Кирков Владимир Константинович9б

		Бокк Герман Евгеньевич8б
«Кросс Нации 2017»	15	Жаркова Екатерина 1 место Набабкин Никита Александрович 6б Мошкин Егор Сергеевич5а Мезенцев Александр Сергеевич6а Мезенцев Иван Сергеевич6а Каширина Алена Юрьевна6а Ивченкова Мария Сергеевна6а Жигайло Валерия Эдуардовна9а Ковальская Татьяна Анатольевна9а Федосова Елизавета Андреевна9б Михалова Светлана Евгеньевна9б Иванов Андрей Олегович9а Дондефер Александр Андреевич9б Лаук Сергей Дмитриевич9б Коровин Иван Евгеньевич9б
Подвижная игра «Перестрелка» среди учащихся ООШ 3-4 классы	15	Арышев Игорь Владимирович3а Сикора Степан Андреевич3а Федоров Николай Олегович4в Швейцов Илья Михайлович4в Рогальский Павел Павлович4а Ивченков Даниил Сергеевич4б Чистяков Александр Сергеевич4б Лукьянчиков Владислав Сергеевич4в Хижнякова Дарья Сергеевна3б Назаренко Арина Витальевна3б Романова Анастасия Валентиновна3б Колчанова Анастасия Олеговна3а Михайлова Елизавета Сергеевна4в Атаева Ангелина Олеговна4а Кронцова Полина Валерьевна3а
Веселые старты среди учащихся ООШ 3-4 классы	7	Атаева Ангелина Олеговна4а Рогальский Павел Павлович4а Ивченков Даниил Сергеевич4б Чистяков Александр Сергеевич4б Михайлова Елизавета Сергеевна4в Дубровская Софья Дмитриевна4б Соломенцев Денис Александрович4б
Зимний фестиваль ГТО	15	Бакланов Владимир Николаевич9б Катанакон Александр Александрович9б Лаук Сергей Дмитриевич9б Коровин Иван Евгеньевич9б Асташкин Эдуард Вячеславович9а Тверитнев Даниил Евгеньевич9б Шикавко Никита Владимирович9б Иванов Макисм Александрович7а Смолина Анастасия Вячеславовна3д Суммина Ксения Евгеньевна4б Шабалина Юлия Александровна3а Назаринко Арина Витальевна3б Пирогова Валерия Валерьевна 3б Шамаев Александр Александрович3а Ларионов Артем Евгеньевич3а
«Лыжня России 2017»	6	Багарев Вячеслав Евгеньевич 7а Иванов Андрей Олегович 9а Громов Станислав Витальевич9а Кухтенков Артем Владирович7а

		Куберский Григорий Евгеньевич7а Корнильев Владислав Дмитриевич8а
Хоккей Валенках	8	Жуков Алексей 8б Топоров Илья Владимирович8в Корнильев Владислав Дмитриевич8а Плетнев Андрей 8а Бокк Герман Евгеньевич8б Коваленко Максим Алексеевич8в Зайцев Максим8в Лавренчук Павел8а
Соревнование по баскетболу среди учащихся ООШ 5-9 классы	13	Коваленко Максим Алексеевич8в Бокк Герман Евгеньевич8б Макуха Марк Евгеньевич8в Коровин Иван Евгеньевич9б Серков Данил Романович9б Иванов Андрей Олегович 9а Громов Станислав Витальевич9а Безбражный Владимир Николаевич9а Кочановский Артем Сергеевич 9а Багарев Вячеслав Евгеньевич 7а Авдиенко Никита Владиславович7а Фомин Даниил Александрович7а Топоров Илья Владимирович8в
Турнир Знакоков Здорового Образа жизни	5	Антонов Нитита Алексеевич7а Багарев Вячеслав Евгеньевич 7а Кухтенков Артем Владирович7а Кухтенков Артем Владирович7а Бортянская Валерия Дмитриевна7б Довгенко Алина Олеговна7б
Президентские спортивные игры	16	Аптреева Дарья5а Зачиняева Ярослава5а Гайдатулина Екатерина4б Евдокимова Аннаба Жаркова Екатеринаба Ивченкова Марияба Каширина Аленаба Носаченко Викторияба Васяник Василий 6б Еремин Антон6б Костин Виктор6б Набабкин Никита6б Мезенцев Александр Сергеевич6а Мезенцев Иван Сергеевич6а Скутарь Дмитрий5а Хижняков Станислав6б
Соревнование по пионерболу среди учащихся 3-4 классов	10	Кашапов Владислав4а Соломенцев Денис Александрович 4б Рогальский Павел Павлович4а Атаева Ангелина Олеговна4а Михайлова Елизавета Сергеевна4в Дубровская София4б Мошкин Роман 4а Федоров Николай4в
Пауэрлифтинг	5	Алимбиков Ринат 2 место9б, Коровин Иван 2 место9б,

		Бакланов Владимир 2 место9б, Бобров Данил 3 место
Легкоатлетическое многоборье среди обучающихся 3-4 классов		Командное 3 место, Читяков Александр 1 место Соломенцев Денис Александрович 4б Федоров Николай Олегович4в Рогальский Павел Павлович4а Ивченков Даниил Сергеевич4б Атаева Ангелина Олеговна4а Михайлова Елизавета Сергеевна4в Иляева Светлана4б Кучерова Вероника 4а Ульянова Елизавета4б
Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Наш город»	15	Бакланов Владимир Николаевич9б Жаркова Екатеринаба Шикавко Никита Владимирович9б Соломенцева Алина8а Лартынова Елизавета8а Корнильев Владислав Дмитриевич8а Асташкин Эдуард Вячеславович9а Федосова Елизавета Андреевна9б Михалова Светлана Евгеньевна9б Иванов Андрей Олегович9а Дондефер Александр Андреевич9б Тверитнев Данил Евгеньевич9б Будакова Екатерина8б Жидкова Евгения9б Корнильев Владислав Дмитриевич8а
«Российский Азимут 2017»	13	Командное 3 место, Бутакова Дарья 3м, Мухаматдиев Максим 2м., Гуслова Юлия 1м.
ГТО	12	Иванов Андрей золото, Каширина Алена золото, Шикавко Никита серебро, Алимбиков Ринат бронза, Коровин Иван серебро, Асташкин Эдуардбронза.
Фестиваль здорового образа жизни посвященного Всемирному дню иммунитета	8	Командное 3 место Евдокимова Аннаба Мезенцев Александр Сергеевичба Мезенцев Иван Сергеевичба Носаченко Виктория ба Костин Виктор6б Еремин Антон6б Жаркова Екатеринаба Набабкин Никита6б
Плавание среди СОШ и ООШ северного микрорайона	4	Голдаев Кирилл7б Сикора Степан3а Иванов Андрей 1 место., Пенкин Никита 1 место.
Конкурс «Олимпийский огонь»	4	Аптреева Дарья 2 место., Таразанов Матвей 1место , Фахрутдинова Виктория1место , Хижнякова Дарья 1место.

Соревнование на приз Деда Мороза	4	Сикора Степан 1 место., Иванов Андрей 1 место.
-------------------------------------	---	---

Одним из способов воспитания и социализации, учащихся является-трудовое воспитание. Однако, классные руководители недостаточно эффективно работают в данном направлении, ограничиваясь только субботниками и уборками. Стали забывать про другие формы работы. В связи с чем возникает необходимость создания комплексной программы трудового воспитания. На данный период времени в школе активизирована работа по профориентации учащихся, которая ведется по четырем направлениям:

- Организационная работа;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа с учащимися;
- Работа с родителями.

Блок работы с педагогическим коллективом включает в себя следующие мероприятия:

1. Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возвратных групп (сентябрь).
2. Заседание МО классных руководителей: «Социальные проблемы профориентации ученической молодежи. Диагностика профессиональных интересов учащихся (Проскурня Н.И., Фролова М.Д.)», «Система работы по профориентации учащихся (Проскурня Н.И.)» (март).
3. Профессиональные диагностики.
4. Анализ работы классных руководителей, руководителей кружков «Результаты, проблемы, перспективы» (май).

Работа с учащимися в школе по профессиональному самоопределению проводится в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности; исследовательской деятельности учащихся; организации и проведения тематических экскурсий; анкетирования учащихся по их самоопределению в профессии; доведение до учащихся сведений о специальностях (профессиях).

С учащимися проведены следующие профессиональные диагностики:

Диагностика интересов, потребностей и склонностей: -карта интересов; -диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках.	4-7 классы
Диагностика возможностей: -анализ результатов успеваемости; -анализ результатов досуговой деятельности; -проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления); -анкетирование родителей (анкета «Мнение»).	8-9 классы

В 2017-2018 учебном году учащимся предоставлена возможность посещать внеурочные занятия, формирующие представления о профессиях.

Подводя итоги 2017-2018 учебного года, можно сказать, что были реализованы следующие коллективные дела:

1. Активное и успешное участие в городских мероприятиях ЮИД.
2. Активное участие в месячниках и акциях по безопасности.
3. Выставки рисунков.
4. Единый классный час «Самый большой урок Мира».
5. Ежемесячное проведение Дней здоровья.
6. Ежемесячное проведение инструктажей и бесед оп ТБ и ОТ.

7. Классные дела, приуроченные ко Дню матери и международному женскому дню.
8. Классные часы, приуроченные ко Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества.
9. Месячник «Профессии-ориентиры молодым».
10. Операция «Забота» и составление социального паспорта школы.
11. Организация и проведение испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
12. Открытие специализированного класса МЧС.
13. Посещение бассейна с/к «Юность», катков, лыжных баз в дни каникул.
14. Проведение месячника интернационального воспитания (в рамках которого изучалась геральдика всех входящих в состав Российской Федерации регионов, изучались народные ремесла, спортивные игры и т.п.), месячник оборонно-массовой и спортивной работы.
15. Профилактические мероприятия с детьми, требующими повышенного внимания.
16. Уроки толерантности.
17. Участие в выставках-конкурсах учреждений дополнительного образования.
18. Участие в областной акции «Будущее без наркотиков».
19. Участие в трудовых акциях (субботники, высадка деревьев, уборка кабинетов, изготовление сувениров и т.д.).
20. Фестиваль детского творчества «Юбилей зажигает звёзды»
21. Проект «Школа»
22. Экскурсии в музеи, библиотеку, по городу.

Массовое распространение получила такая форма гражданской активности как реализация групповых социально значимых проектов («Чистый горд», «Мы помним, мы гордимся», «Четыре лапы» и др.). Приобретаемые учащимися организационные умения и навыки находят конкретное применение в организации жизнедеятельности класса, школы, социума. Свообразными «полями лидерства» стали деятельность ДЮО «Союз» и Совета старшеклассников.

Учащиеся 5-9 классов являются членами детского объединения «Союз» (председатель объединения Беляева Ольга, 9б класс). Классные коллективы представляют староста и/или его заместитель. Ребята собираются к сожалению, нерегулярно. На заседаниях совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего ребят волнуют проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать акции, мероприятия, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе и другое.

Члены комитета печати своевременно и творчески оформляли классные уголки, уголки безопасности (ПДД, безопасное поведение на улице и дома, электробезопасность), выставки рисунков, плакатов «Внимание, дети!», «С Днем учителя!», «С днем защитника Отечества!», «Сохраним елочку» и др. Учениками были созданы презентации к тематическим месячникам и классным часам. Активное участие в природоохранных акциях принимали члены экологического комитета.

На базе образовательного учреждения осуществляет деятельность творческое объединение ЮИД. Руководит объединением Сергеева Н.А. Посещают занятия 25 учеников 7а класса и 10 учеников 4б класса.

На протяжении всего учебного года ребята из отряда ЮИД «Магистраль» активно участвовали в различных мероприятиях.

23. № п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Результат
1	Региональный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо», посвященный 85-летию	13-18.09.17	4	Участие, 12 место

	образования службы пропаганды)			
2	Областной слет юных пожарных	27.09-02.10.17	8	Участие, 10 место
3	Муниципальный очный конкурс рисунков «Мир, который нужен мне», посвященный году экологии в России в 2017 году	02.11.17	2	2 место, участие
4	Городской конкурс стенгазет «Служи, полицейский, на славу стране!», посвященный Дню сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации	09.11.17	3	3 место
5	Областная акция «Дежурство в подарок», посвященная Дню сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации: А) «День будильника» (профилактика опозданий и пропусков занятий без уважительной причины в ОУ); Б) Разработка памяток, буклетов по ЗОЖ; В) Творческое выступление перед воспитанниками д/с № 28 «Правила дорожного движения изучай, и конечно выполняй»; Г) Экскурсия в отдел МВД России по Анжеро-Судженскому городскому округу; Д) Рейд с ГИБДД по раздаче памяток, рисунков пешеходам и водителям, приуроченный к Всероссийской акции «Международный день памяти жертв ДТП»	09.11.17 10.11.17 13.11.17 14.11.17 17.11.17.	4 8 5 3 3	
6	Городской интеллектуально-творческий конкурс «Эрудит планеты ЮИД – 2017»	15.11.17	5	1 место
7	Муниципальный этап обл. конкурса «Дорожный знак на новогодней елке»	12.2017	1	2 место
8	Городской конкурс корреспондентов ЮИД «Красный, желтый, зеленый»	31.01.18	5	1 место
9	Городской смотр-конкурс отрядов ЮДП «Полицейский квест»	02.02.18	6	1 место
10	Городской конкурс творческих работ «Театр и я!», посвященный году Театра России	02.18	1	2 место

11	Областная акция «Юный пешеход»	12.02.18	2	
12	Городской конкурс отрядов ЮДП «Если беда, звони 02»	26.02.18	6	3 место
13	Дружеская встреча с ветеранами ОМВД	23.04.18	3	
14	Городские соревнования «Дружин юных пожарных»	24.04.18	6	1 место
15	Городская детская конференция «Безопасные дороги детям»	04.05.18	2	3 место
16	Городской фестиваль «Безопасность, Жизнь и Дети - три слагаемых на свете!»	12.05.18	5	Благодарственное письмо
17	Всероссийский конкурс-марафон «Безопасная страна ЮИД»	15.05.18	8	
18	Городские соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо-2018»	23.05.18	4	1 место на этапе «Правила ПДД для велосипедистов», общее 4 место
19	Конкурс «Школа безопасности в каверзных вопросах», организованный Всероссийской газетой «Добрая дорога детства» (в течение года)	По итогам за 2017 год		Диплом лауреата

Менее опытными и успешными оказались ребята из специализированного пожарно-спасательного класса (классный руководитель Маслова Н.П.). Однако и они внесли свою долю в формирование навыков безопасного поведения. Активисты класса МЧС участвовали в социальных акциях, проходили обучение у специалистов МЧС и сами обучали младших школьников правилам недопущения пожаров и поведения во время пожаров.

Классные руководители в своей работе использовали различные формы работы с детьми и родителями: родительские собрания, беседы, индивидуальные консультации, посещение на дому. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые призваны изначально пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Без участия родителей в организации воспитательно – образовательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Традиционной и хорошо зарекомендовавшей себя формой работы с родителями являются родительские собрания, проводимые регулярно.

Во всех классах на родительских собраниях обсуждались вопросы следующего характера: школьный травматизм, правила поведения детей в школе, соблюдение режима дня школьника, профилактика ДДТП, безопасность детей наше общее дело, электробезопасность, инструктаж по технике безопасности с родителями, вопросы адаптации и поведения и многое другое.

Однако необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе есть. По-прежнему остаётся проблема по организации ученического самоуправления. Ещё есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Многие классные руководители считают, что дети всё должны делать и придумывать сами.

Для изучения, анализа и оценки результатов в школе разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (см. таблицу).

Результаты реализации программы воспитания и социализации учащихся	Критерии анализа и оценки	Методики изучения и анализа
Уровень воспитанности		<p><u>Н.П. Капустин, М.И. Шилова (1-9 классы)</u> http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2012/08/26/izuchenie-urovnya-vospitannosti-uchashchikhsya</p>
Личностные результаты	<p>Сформированность (развитость) ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> к познавательной деятельности; к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); к Отечеству; к прекрасному; к себе, образу своей жизни, собственному развитию 	<p><u>Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)</u></p> <p>Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)</p> <p>Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой)</p>
Социальная адаптация и активность	Социализированность детей	<p><u>Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым)(8-9 класс)</u></p> <p>Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым)</p>
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	<p><u>Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) (1-9 класс)</u></p> <p><u>Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) (8-9 класс)</u></p> <p><u>Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)(1-9</u></p>

		<u>класс)</u> Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)
Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе	Сформированность коллектива образовательного учреждения	<u>Методика «Какой у нас коллектив»</u> (1-9 класс) (разработана А.Н. <u>Лугошкиным</u>) Методика «Социально- психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым)

Обработав результаты, получили следующее:

1. Уровень воспитанности учащихся начальной школы составляет 0,76, уровень воспитанности учащихся основного звена 0,7, что соответствует среднему уровню воспитанности. Можно заметить тенденцию, что уровень воспитанности учащихся начальной школы снижается от первого класса к четвёртому с 0,8 до 0,7. В классах с 5 по 9 уровень воспитанности примерно одинаков.
2. Уровень удовлетворенности результатами обучения и воспитания

2.1. Учащихся:

	1-4 классы	5-9 классы
Высокий	60%	57%
Средний	32%	35%
Низкий	8%	8%

2.2. Родителей:

	1-4 классы	5-9 классы
Высокий	59%	47%
Средний	32%	54%
Низкий	9%	6%

3. Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов позволяет опираясь на результаты своих педагогических наблюдений и проведенных в классе диагностические исследования сделать промежуточные выводы о проявлениях ценностных отношений, учащихся в процессе их развития. Так, на первое место вырываются личностные качества, выражающие отношение к прекрасному, затем отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества, на третьем месте отношение к Отечеству. На шестом (последнем) месте, т.е. развито в меньшей степени, ценностное отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

Вопросы девиантного поведения, успеваемости учащихся регулярно обсуждались на заседаниях Совета профилактики. В течение года продолжила свою работу система контроля за посещаемостью учащимися школы: дежурные классы собирают рапортики, журнал учета посещаемости ведет дежурный администратор.

На конец 2017-2018 учебного года из 689 обучающихся в школе проживают в малообеспеченных семьях – 143 человека, детей из семей, находящихся в СОП – 8 человек (Водвуд, Великосельский, Жигайло, Михайлова, Павлецовы, Суворова, Хасанова), детей и подростков, состоящих на учёте ОПДН – 7 человек, многодетных-68.

С каждым из указанных выше учащимся классными руководителями проводилась индивидуальная работа: составлен план работы, ведутся журналы учета индивидуальной профилактической работы, в кабинетах оформлены уголки ЗОЖ, на классные часы приглашались специалисты из ПНД.

Изучая занятость учащихся в УДО (по классным журналам и папкам классных руководителей), выстроилась следующая диаграмма:



В целом занятость учащихся школы 60% (412 человек). Учитывая этот факт, можно признать верной работу в данном направлении.

Анализируя продуктивность решения поставленных задач, можно признать воспитательную работу школы в 2017-2018 учебном году удовлетворительной.

Выводы и предложения:

1. Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствуют возрастным и психологическим особенностям подростков.
2. Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, волонтерского движения.
3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
4. Усилить работу с участниками образовательного процесса по формированию здорового образа жизни.

Заместитель директора по ВР

В.В. Нефедова