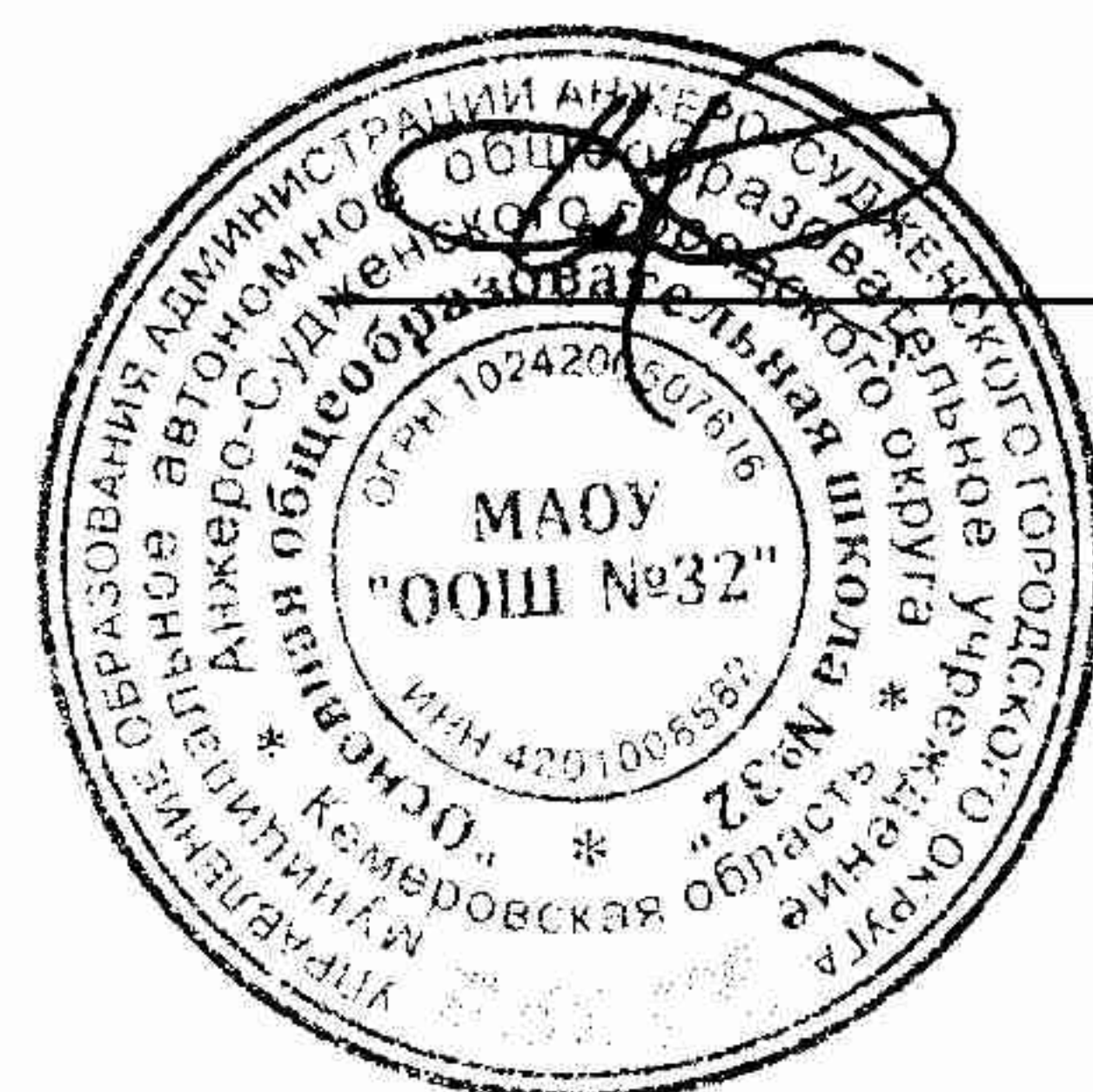


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32»**

**Утверждено**  
приказом директора

**МАОУ «ООШ №32»**  
от 29.07.2021г. № 183



**С.М.Скабневский**

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Подготовка детей к школе»**

Срок реализации - 1 год

Уровень программы: стартовый

Адресат: дети 5,5-6,5 лет

Автор-составитель: Фахрутдинова Е.Ю.,  
учитель начальных классов

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Направленность, цель, задачи, планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
3.	Учебный план	5
4.	Календарный учебный график	6
5.	Рабочая программа: учебно-тематический план, содержание	6
6.	Формы, методы, приёмы и образовательные технологии, используемые в программе	9
7.	Оценочные материалы, формирующие систему оценивания	10
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	13

## 1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Актуальность и целесообразность создания данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена социальным запросом родителей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом требований нормативно-правовых документов:

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 4 июля 2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» ориентирует на развитие:

- учебной мотивации;
- произвольности;
- наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- пространственных представлений;
- самостоятельности.

Представленная дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность. Она развивает познавательные способности учащихся, активизирует творческий потенциал.

Новизнаданной программы заключается в том, что слушатели получают возможность стать субъектом собственной жизнедеятельности,

увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

В рамках изучения темы «Познаём мир» расширяются знания об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.

Тема «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» направлена на развитие фантазии и творческого воображения, мышления и творческих способностей, интереса к математике и способностей рассуждать логически.

Тема «Учимся родному языку» способствует обогащению активного словаря, развитию связной речи, формированию умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитию фантазии, воображения, словесного творчества, развитию звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовке руки к письму; подготовке к обучению чтению.

При изучении темы «Учимся рисовать» развивается зрительное восприятие, мелкая моторика рук; дети знакомятся со средствами изобразительной деятельности; формируются технические навыки по изобразительной деятельности; развивается графическая деятельность, включающая рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.).

Адресат программы: дети 5,5– 6,5 лет.

Форма обучения: очная

Объем программы: 100 часов (учебно- тематический план представлен ниже).

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 академических часа.

Формы организации образовательной деятельности: программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы обучающихся.

## **2. Направленность, цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Цель программы:

- Обеспечение возможности единого старта первоклассников.
- Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

### Задачи:

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
2. Реализовать содержание образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы.
3. Сформировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.
4. Укрепить и развить эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.

### **3. Учебный план**

Учебный план является структурным элементом и инструментом реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность распределения содержания по периодам обучения, формы промежуточной аттестации учащихся.

октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель			
г	п	ш	ч	п	г	п	ш	ч	г	п	ш	ч	г	п	ш	ч	г	п	ш	ч	г	п	ш	ч	г	п	ш	ч
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Непосредственно образовательная деятельность	Количество занятий в неделю	Количество занятий в течение учебного года
1.Познавательное развитие	1	25
	1	25
2.Речевое развитие	1	25
3.Художественно-эстетическое развитие	1	25
Итого	4	100

Продолжительность 1 занятия 30 минут.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебного года является игра «Юные знатоки», практическая работа

#### 4. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); учетом требований СанПиН.

В соответствии со ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при принятии календарного учебного графика как локального нормативного акта, затрагивающего права учащихся и работников, учитываются мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график определяет чередование образовательной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Начало учебного года: 2 октября 2021г.

Окончание учебного года: 7 мая 2022 г.

Продолжительность учебного года: 25 учебных недель

Продолжительность обучения по полугодиям:

1 полугодие – 12 недель (со 2 октября по 25 декабря),

2 полугодие – 13 недель (с 15 января по 30 апреля).

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы: 1-7 ноября 2021 (7 дней)

Зимние каникулы: 01.01.2022-12.01.2022 (12 дней)

Весенние каникулы с 23.03- 31.03 2022 (9 дней)

Промежуточная аттестация: 23-30.04.2022

#### 5. Рабочая программа: учебно-тематический план, содержание

##### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	кол-во часов в неделю	Всего
1	Познаём мир	1	25
2	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	1	25
3	Учимся родному языку	1	25
4	Учимся рисовать	1	25
Итого		4	100

## Содержание

### Познаем мир.

Теория.

Мир людей. Профессии. Времена года. Природные изменения, признаки. Сезонные работы, забавы. Наши друзья животные. Растения и плоды. Деревья, кустарники, травянистые растения в разное время года. Условия роста растений. Овощи и фрукты. Широка страна моя родная. Главный город Москва. Изучение народных промыслов (Городенская роспись, Золотая Хохлома, Дымковская игрушка и т.д.) Всеми своё время. Утро, день, вечер, ночь. Действие людей в разное время суток. Дни недели. Название месяцев.

Практика.

Правила поведения. Правила гигиены. Правила личной безопасности. Изучение народных промыслов (Городенская роспись, Золотая Хохлома, Дымковская игрушка и т.д.)

### Учимся думать, рассуждать, фантазировать

Теория.

Общие понятия. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Числа и операции над ними. Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Практика.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. сравнение двух совокупностей предметов. Образование отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...). Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан...). Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами.

Числа и операции над ними. Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Сравнение чисел на наглядной основе. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Геометрические фигуры и величины. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

### Учимся родному языку

Теория.

Развитие связной речи: обучение диалогической речи; обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё; обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них;

Развитие звуковой культуры речи: знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Развитие фонематического слуха. Знакомство с произведениями художественной литературы. Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки.

Практика.

Чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных: выделять звуки в начале, середине, конце слова.

Дифференциация понятий «звук» и «буква»;соотнесение букв и звуков.

Обучение звуко - слоговому анализу. Развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Обучение грамоте: чтение слов;написание слов печатными буквами. Развитие мелкой моторики: умение штриховать;обводить по контуру;печатать буквы по образцу и без.

Звуковой анализ состава слогов и слов; пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры.



## Учимся рисовать

Теория.

Сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве. Знакомство с живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

Практика.

Анализ предметов и их графическое изображение по форме, пропорциям, частям. Сравнение объектов, предметов по цветовой гамме. Использование цвета для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентация в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделение пространственных отношений между элементами изображения. С помощью рисования и лепки копирование и создание различных контуров и изображений, выполнение разнообразных видов штриховки.

### **6. Формы, методы, приёмы и образовательные технологии, используемые в программе**

В процессе реализации программы, организация образовательной деятельности осуществляется на основе современной методики обучения, позволяющей обучающимся выполнить объем нагрузок, достаточных для её освоения.

Основными формами при реализации программы являются:

- групповые и индивидуальные занятия;
- теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа видеозаписей и др.);
- текущий контроль и промежуточная аттестация.

Методы работы:

1. Специфические методы: игровой метод (использование упражнений в игровой форме);

2. Общепедагогические методы:

– словесные методы (дидактический рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, лекция, инструктирование, комментарии и замечания, указания);

– методы наглядного воздействия (непосредственная наглядность, опосредованная наглядность).

Приёмы работы:

1. Наглядно-зрительные приемы:

- показ действий;
- использование наглядных пособий (схемы, рисунки, фотографии и пр.);

- имитация (подражание)
- зрительное ориентиры (предметы, разметка)

В основе реализации программы лежат следующие технологии образования, развития и воспитания:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии:

– технологии социально-психологического благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье обучающихся. Основная задача – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия обучающегося в процессе общения, обеспечение социально-экономического благополучия обучающихся.

2. Технология игрового обучения. Назначение игровой образовательной технологии - организация усвоения обучающимися предметного содержания.

3. Технология интегрированного занятия

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

## 7.Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

### Текущая аттестация:

Форма: собеседование

Вопросы для собеседования:

Назвать своё имя, фамилию, имена людей своего близкого окружения; части тела и лица, их количество; основные трудовые действия людей разных профессий; детёнышей домашних и диких животных, название деревьев (2-3), травянистых растений (2-3), свой адрес, название страны, столицы, атрибуты России достопримечательности столицы; части суток, название дней недели, название месяцев.

Рассказать о правилах поведения в общественных местах; обо всех временах года и их характерных особенностях, о сезонных явлениях.

Назвать семь цветов спектра; элементарные правила смешения основных цветов.

Рассказать об общепринятых единицах измерения величин.

Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; называть предыдущее и последующее число в пределах 10.

Узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник;

Вести и поддерживать диалог; пересказывать небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё.

Форма: практическое задание:

Соотносить цифру с количеством предметов; сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого; использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ; определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. выполнять сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей; по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых; измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты; непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади; практически измерять длину, объём различными мерками.

Составлять диалог; составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них; «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений; классифицировать звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие; различать звуки на слух; выделять в слове звуки; находить звук в начале, середине и конце слова; проводить звуковой анализ слова. Соотносить букву и звук. Знать буквы; уметь читать слова; написать слова печатными буквами. Штриховать предмет. Свободно обводить предмет по контуру. Печатать буквы по образцу и без. Использовать считалки в игре. Пересказывать рассказ с помощью опорных сигналов и без опоры.

Правильно сидеть за столом, верно держать лист бумаги и карандаш; свободно работать карандашом – без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги; передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов; правильно работать акварельными красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности); выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными

и гуашевыми красками); пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина); выполнять простейшие композиции – аппликации.

#### Критерии оценивания собеседования:

-«зачтено» – ребенок может изложить содержание материала, знает основные понятия, отвечает на вопросы учителя:

-«не зачтено» – ребенок не может изложить содержание материала, не знает основных понятий, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя

#### Критерии оценивания практической работы:

-«зачтено»: правильно определил цель и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

- «не зачтено»: не определил самостоятельно цель, выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

#### Промежуточная аттестация:

##### Игра «Юные знатоки»:

1. Указывать название страны, столицы, атрибуты России достопримечательности столицы.
2. Перечислять в правильной последовательности времена года и суток; называть основные признаки времен года.
3. Называть 2-3 авторов, их произведения, передавать содержание рассказов, сюжет сказки, отгадывать загадки.
4. Знать названия семи цветов спектра; элементарные правила смешения основных цветов.
5. Составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, членить слова на слоги; находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове; составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта;
6. Распознавать знакомые растения и животных на рисунке и в природе;
7. Соотносить цифру с числом предметов; пользоваться арифметическими знаками действий; измерять длину предметов с помощью условной меры; делать разметку по шаблону и вырезать геометрические фигуры;

##### Практическая работа:

1. Владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования; лепить разными способами небольшие фигурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции и динамику;

2. Составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм, владеть основными приёмами выполнения аппликации

#### Критерии оценивания игры:

-«зачтено» – ребенок может изложить содержание материала, знает основные понятия, отвечает на вопросы учителя;

-«не зачтено» – ребенок не может изложить содержание материала, не знает основных понятий, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя

#### Критерии оценивания практической работы:

-«зачтено»: правильно определил цель и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

- «не зачтено»: не определил самостоятельно цель, выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### **8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### Оборудование

1. Мультимедийная система (компьютер, экран, проектор), интерактивная доска, принтер.
2. Набор букв и слогов.
3. Набор цифр.
4. Геометрические фигуры

#### Литература

1. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. – М.:Вентана-Граф, 2018.
2. Златопольский Д.С. Удивительные превращения. – М.:Вентана-Граф, 2018.
3. Куликова Т.А. Что, где, почему? – М.: Вентана-Граф, 2018.
4. Козлова С.А. Отправляемся в путешествие. – М.: Вентана-Граф, 2018.
5. Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать. – М.: Вентана-Граф, 2018.
6. Салмина Н.Г., Сильнова О.В., Филимонова О.Г. Путешествуем по сказкам. – М.: Вентана-Граф, 2018.
7. Салмина Н.Г. Учимся думать. – М.: Вентана-Граф, 2018.
8. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой. – М.: Вентана-Граф, 2018.