Рассмотрен
на педагогическом совете

Протокол №5 от 25.03.2021г.

Утверждаю
Директор МАОУ «ООШ №32»

_____
С.М.Скрабневский
Приказ № 99 от 01.04.2021

ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2020год

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа №32»

Анжеро-Судженск
2021

МАОУ
"ООШ №32"

Подписано цифровой подписью: МАОУ "ООШ №32"
Дата: 2021.06.29 10:30:37 +07'00'

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
1.1	Общие ведения	3
1.2	Нормативно-правовая база для подготовки отчета	4
2	Основная часть	5
2.1	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	5
2.2	Оценка системы управления образовательной организации	15
2.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
2.4	Оценка кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
2.5	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	29
2.6	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	30
3	Заключение	31
	Приложения	32

Общие сведения

Полное наименование ОО – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа №32», сокращённое – МАОУ «ООШ №32».

Тип собственности: муниципальная;

Тип организации: общеобразовательная;

Вид: основная общеобразовательная школа

Юридический адрес - 652477, Кемеровская область, г.Анжеро-Судженск, улица Динамитная, 33.

Фактический адрес - 652477, Кемеровская область, г.Анжеро-Судженск, улица Динамитная, 33.

Учредительные документы:

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа №32», утверждён приказом управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа № 140 от «01» марта 2019 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «04» апреля 2014 г. №671224, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;
- Свидетельство о государственной регистрации права от «25» апреля 2014 г. № 548 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);
- Свидетельство об аккредитации организации, выдано «20» марта 2015 г., Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Серия 42А02 № 0000123, срок действия свидетельства с «20» марта 2015 г. до «20» марта 2027 года;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы, выдана «24» июня 2014 г. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Серия 42 ЛО 1, №0001518, регистрационный номер 14510; срок действия лицензии - бессрочно

Нормативно-правовая база для подготовки отчета

Самообследование МАОУ «ООШ №32» проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (открытость и доступность отчета о результатах самообследования), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самооб-следования), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462», Положения о самообследовании МАОУ «ООШ №32».

Цель отчета:

обеспечение и совершенствование качества образования, повышение эффективности деятельности МАОУ «ООШ №32».

Задачи отчета:

- обобщить и проанализировать полученные в ходе самообследования результаты деятельности МАОУ «ООШ №32»,
- использовать выводы о состоянии и тенденциях образовательной системы школы для дальнейшего принятия управленческих решений.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы: формы статотчетности ОО, данные мониторингов качества образования, результаты ГИА.

Сбор информации проходил в форме анкетирования участников образовательных отношений, обработка информации – через экспертизу обобщение, анализ, выводы.

Основная часть

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с законодательством в сфере образования Российской Федерации.

Предметами деятельности МАОУ «ООШ №32» в соответствии с Уставом являются:

1. Реализация образовательных программ, в том числе адаптированных общеобразовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.

2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Контингент обучающихся:

В течение пятипоследних лет стабильно увеличивается контингент обучающихся. Тенденция сохранилась и на 2020 год (приложение 1.2).
В таблице приведены показатели на 1 сентября каждого учебного года.

Учебный год	Общее количество обучающихся	Уровень НОО	Уровень ООО
2016-2017	651	390	261
2017-2018	689	403	286
2018-2019	708	380	328
2019-2020	743	382	361
2020-2021	767	364	403

Положительная динамика количества обучающихся наблюдается в связи с увеличением обучающихся и количества классов на уровне основного общего образования. Количество детей на уровне НОО образования снижается.

Очно получили образование в 2019-2020 учебном году 743обучающихся (100%), в 2020-2021 учебном году – 767 обучающихся (100%). Средний показатель – 745 человек (уровень НОО – 370чел., уровень ООО – 375чел.)

В 2019- 2020 учебном году по состоянию здоровья 5 человек

обучались на дому, из них 4 с применением дистанционных образовательных технологий, в 1 полугодии 2020-2021 учебного годаб человек обучались на дому, из них 4 с применением ДОТ.

Средний показатель – 5 человек.

Наблюдается ежегодное увеличение школьников с ОВЗ. Таблица отражает количество школьников, обучающихся по ООП и АООП на 01 сентября:

Учебный год	ООП НОО	АООП НОО	ООП ООО	АООП ООО
2016	390	0	261	0
2017	400	3	286	0
2018	375	5	328	0
2019	373	9	361	0
2020	351	13	403	0

Обучение осуществляется в 2 смены. В 2019 -2020учебном году в первой смене занималось 405 человек, во второй –330, в 1 полугодии 2020-2021 учебном году в первой смене занимается 456 человек, во второй – 305.При увеличении количества обучающихся в 2020 году максимальноувеличено количество обучающихся во 1 смене.

Обучение в две смены затрудняет качественную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, снижая доступность качественного образования, возможность организации внеурочных видов деятельности обучающихся, качественного предоставления услуг дополнительного образования детей.

В соответствии с Уставом школы МАОУ «ООШ №32» самостоятельно в выборе форм, средств, методов обучения и воспитания в пределах, определенных законодательством Российской Федерации об образовании.

Учителя активно используют современные образовательные технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход:

- технология продуктивного чтения,
- проблемный диалог,
- проектная технология,
- обучение в сотрудничестве;
- технологии критического мышления;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Педагоги активно применяют краткосрочные исследовательские и конструкторские проекты, которые позволяют развивать творческие способности, коммуникативные качества, учебную мотивацию

обучающихся, а также является механизмом оценки владения УУД. Применение исследовательского метода работы на уроках и во внеурочной деятельности способствует повышению учебной мотивации.

В практике широко используютсяинформационно-коммуникационные технологии. Для активизации учебного процесса применяются цифровые образовательные ресурсы. На уроках систематически демонстрируются слайдовые презентации. Учителя владеютосновами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Навыки работы с интерактивной доской позволяет использовать учебные электронные пособия, разнообразные задания в режиме “on-line”, учебные фильмы. Регулярно информируются родители и обучающиеся об успеваемости и образовательной деятельности в целом посредством электронного журнала и электронного дневника.

В 2020г. наибольшее распространение получили ИКТ-технологи. Дистанционное обучение, в основе которого лежат ИКТ-технологии, широко распространилось в современной общеобразовательной школе.

Для организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения в качестве основных платформ нами были определены те платформы, к которым ребята уже привыкли: Электронная школа 2.0 и сервис Skype для организации онлайн-занятий и обратной связи.

Возможность доступа к различным цифровым платформам электронного обучения позволила учителю спроектировать вариативные образовательные маршруты и траектории на основе цифровых образовательных ресурсов, представленных внутри и составляющих контент (содержательную составляющую) данных платформ.

Наиболее востребованные ресурсы:

РЭШ – Российская Электронная Школа. Данный ресурс предоставляет уникальную возможность даже не активированным пользователям просмотреть содержимое контента. Это текущий краткий видеофрагмент занятия, примеры разобранных заданий и задания для самостоятельной работы, а уже задания для проверки можно использовать сервис skysmart, на которм в элекетронной рабочей тетради учителю остается подобрать задания, задать время и сроки сдачи, система автоматически выставит отметку обучающемуся.

LECTA – образовательныйинтернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.

ЯКласс – образовательныйинтернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.

Сдам ГИА: Решу ОГЭ и ЕГЭ - образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР.

ГлобалЛаб – интернет-платформа поддержки школьных краудсорсинговых проектов и исследований. Тематика научно-исследовательских проектов соответствует предметам, изучаемым в школе.

Большинство исследований носит междисциплинарный характер и посвящено изучению событий и явлений реальной жизни.

Jalinga – проект по созданию технологий для съемки интерактивного видео и проведения онлайн занятий.

Для контроля знаний использовались тесты, которое педагоги создавали на платформе Электронная школа 2.0, а также google-тесты.

Дистанционная поддержка осуществлялась в двух режимах:

– синхронном, т.е. в режиме реального времени, например, on-line тест, чат, веб-конференция;

– асинхронном, в режиме отсроченного времени, например, электронная рассылка, форум, электронный образовательный модуль.

На сегодняшний день дистанционную поддержку образовательного процесса учащихся стоит рассматривать как содействие при выстраивании и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов в открытом информационно-образовательном пространстве через применение электронного контента и средств телекоммуникаций.

В этой связи, отмечаем, что только 40 - 42% обучающихся школы имеют в домашних условиях стационарный компьютер, подключенный к сети Интернет. Это усложняет внедрение информационных образовательных ресурсов в учебный процесс, использованиесовременных дистанционных образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Индивидуальная работа с обучающимися осуществляется в нескольких направлениях:

- компенсирующие занятия для обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности при освоении учебных программ;
- дополнительные занятия для обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам промежуточной аттестации;
- дополнительные занятия для обучающих, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам ГИА;
- дополнительные занятия для обучающихся с высокой учебной мотивацией;
- подготовка обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников;
- проектная деятельность обучающихся

Освоение образовательной программы сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся**. В соответствии с

«Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «ООШ №32» (приказ №68 от 13.03.2015г.) годовую промежуточную аттестацию проходят обучающиеся 1-9 классов.

По русскому языку и математике годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных аттестаций и итогового контроля.

По другим предметам учебного плана – на основе результатов четвертных аттестаций.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется в полном соответствии с нормативно-правовой базой 2019-2020 учебного года.

В течение года организована подготовка обучающихся 9 классов к ГИА. На 01.09.2020 года разработан и утвержден план мероприятий по повышению качества подготовки и проведения процедур основного государственного экзамена. Предусмотрена работа с участниками образовательных отношений по нескольким направлениям:

- организационно-информационное обеспечение проведения ГИА
- мероприятия по обеспечению информационной поддержки ГИА
- совершенствование системы мониторинга качества образования
- мероприятия по работе с родителями;
- мероприятия по работе с обучающимися;
- мероприятия по методическому обеспечению;
- мероприятия по контролю за обеспечением подготовки и проведения ГИА.

В 2019-2020 учебном году в МАОУ «ООШ №32» освоили программу основного общего образования 53 человек, допущены к ГИА 53 человека (100% выпускников). 100% выпускников получило аттестат об основном общем образовании по итогам основного периода ГИА.

Динамика социальной ситуации имеет тенденцию к увеличению количества детей, проживающих в малообеспеченных семьях.

- на начало 2020 года из 739 обучающихся воспитываются в малообеспеченных семьях – 171 человека, детей из семей, находящихся в СОП – 10 человек, детей и подростков, состоящих на учёте ОПДН – 4 человек, многодетных-85.

- на конец года из 764 обучающихся воспитываются в малообеспеченных семьях – 192 человека, детей из семей, находящихся в СОП – 8 человек, детей и подростков, состоящих на учёте ОПДН – 10 человек, многодетных-82.

В этой связи классным руководителям необходимо обеспечить индивидуальный подход и постоянный контроль:

- обеспечения бесплатным питанием детей данной категории,
- приоритетного обеспечения учебниками,
- организацией обучения по дополнительным образовательным программам на бесплатной основе,
- организацией экскурсий и других развлекательных мероприятий.

Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Информация о результативности воспитательной работы.

Единой целью воспитательной работы является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

1. Развивать инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способность к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

2. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к истории малой Родины. Профилактика экстремистского настроения.

3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.

4. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Основными направлениями работы являются: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

2020 год объявлен годом Памяти и Славы, год 75-ой годовщины Великой Победы. Все мероприятия школы были прошиты единой нитью мероприятий, посвященных Великой победе, чествованию ветеранов, прославлению мужества наших солдат. В школе прошли акции такие как

«Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти». В условиях пандемии пришлось поменять формат мероприятий на on-line. Но это не помешало учащимся принять в них участие. В течении года функционировала фотозона с атрибутиками быта периода войны.

Традиционно в школе прошли линейка «День знаний», где приветствовали новых учеников нашей школы – наших первоклассников. Основываясь на традициях прошли и другие мероприятия «Смотр песни и строя», поздравление учителей с днем учителя, 8 марта. Стали уже доброй традицией акции: «Новогодний благотворительный сезон» и «Весенняя неделя добра, «Четыре лапы» и «Помоги птице зимой», «Живи лес» и «Соберем. Сдадим. Переработаем».

Традиция последнего звонка приобрела в условия пандемии вариант «Онлайн – Последнего звонка», но это не преуменьшило значимости и трепетности данного мероприятия.

В школе летом функционировал on-line пришкольный лагерь, где учащиеся могли по ссылке посетить многие музеи городов России, пройти квесты и пообщаться в безопасном виртуальном пространстве. Практически все запланированные мероприятия удалось реализовать, если не в очном формате, то в заочном или формате – онлайн.

В школе активно ведется деятельность Юнармейского отряда имени Семибратова. Ребята активно принимают участие в жизни школы и во всех ее мероприятиях. А также проводят акции «Внимание пешеход», «Природу охраняй мусор разделяй». Наш отряд - это гордость не только школы, но и города, так как наша команда активно участвует в городских мероприятиях, Например, в юнармейских играх «Во славу Отечества» заняла 2 место. Фотографии наших ребят часто размещаются на страничках в социальных сетях школы и управления образования.

В школе действует первичное отделение РДШ «Союз».

Учащиеся нашей школы это постоянные участники КШСЛ и ГТО. Активно принимаем участие в лыжне России и кроссе нации. Участвуем в городских чемпионатах по шахматам, где имеем определенные успехи.

Для изучения, **анализа и оценки результатов воспитательного процесса** в школе разработан диагностико-аналитический инструментарий.

Обработав результаты, получили следующее:

1. Уровень воспитанности учащихся начальной школы составляет 0,81; уровень воспитанности учащихся основного звена 0,73, что соответствует среднему уровню воспитанности.

2. Уровень удовлетворенности результатами обучения и воспитания

2.1. Учащихся:

Уровень	1-4 классы	5-9 классы
Высокий	62%	59%

Средний	30%	37%
Низкий	8%	4%

2.2.Родителей:

Уровень	1-4 классы	5-9 классы
Высокий	61%	49%
Средний	32%	45%
Низкий	7%	6%

3. Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов позволяет опираясь на результаты своих педагогических наблюдений и проведенных в классе диагностические исследования сделать промежуточные выводы о проявлениях ценностных отношений, учащихся в процессе их развития. Так, на первое место вырываются личностные качества, выражающие отношение к прекрасному, затем отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества, на третьем месте отношение к Отечеству. На шестом(последнем) месте, т.е. развито в меньшей степени, ценностное отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

Профориентационная работа - это комплекс мер в учебно-воспитательном процессе с начальных до выпускных классов, по раннему выявлению склонности к той или иной профессии.

Работа с учащимися в школе **по профессиональному самоопределению** проводится в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности; исследовательской деятельности учащихся; организации и проведения тематических экскурсий; анкетирования учащихся по их самоопределению в профессии; доведение до учащихся сведений о специальностях (профессиях).

В школе реализуется программа «Сто дорог одна моя» для ребят начальной школы. В ходе которой ребята знакомятся с различными профессиями

Проводились классные часы с использованием материалов Кузбасского профориентационного портала «Профориентир» и материалов открытых уроков «Проектория».

Учащиеся 8-9 классов участвовали в проекте «Билет в будущее», который позволил пройти профессиональные диагностики и онлай – профпробы.

С учащимися проведены следующие профессиональные диагностики:

Диагностика интересов, потребностей и склонностей: -карта интересов; -диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках.	4-7 классы

Диагностика возможностей: -анализ результатов успеваемости; -анализ результатов досуговой деятельности; -проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления); -анкетированиеродителей (анкета «Мнение»).	8-9 классы

Учащимся предоставлена возможность посещать внеурочные занятия, формирующие представления о профессиях.

Динамика состояния здоровья.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся МАОУ «ООШ № 32» в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую группу. К **основной группе** относят медицинскую группу – DI – 136 чел. ,DII – 378 чел.;

к подготовительной – DIII – 237 чел.,

к специальной – DIV – 5 чел, DV – 8 чел.

Важную роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное полноценное сбалансированное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Организация питания.

В школе организовано двухразовое питание: завтрак, обед.

Организация питания учащихся 1 – 9 классов в школе осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания и порядке использования субвенции на питание в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №32»

Льготное питание в школьной столовой получают 200 обучающийся. За счет средств областного бюджета питается 85 человек, за счет средств местного бюджета – 115 человек.

Для всех остальных обучающихся питание организовывалось на добровольной основе исключительно за счет средств родителей.

Пища готовилась в соответствии с 10-дневным цикличным меню. Столовая в полной мере была обеспечена качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией. Платными услугами школьного буфета пользовались порядка 250 учеников 1-9 классов ежедневно, что составляет 32%, а так же учителя и обслуживающий персонал школы. В ассортименте школьного буфета всегда имелись в продаже кондитерские изделия, соки, печенье, вафли, минеральная вода, чай в индивидуальной упаковке. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания

обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, члены бракеражной комиссии.

По результатам 3 последних лет наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества питающихся в школе детей.

Сравнительные результаты охвата горячим питанием

Классы	2017 – 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего учащихся	689	710	735
1 – 4 классы	393 учащихся - 57%	349 учащихся-59%	360 учащихся-60%
5 – 9 классы	241 учащихся -35%	325 учащихся-36%	353 учащихся-37%
Всего	634 учащихся - 92%	674 учащихся-95%	713 учащихся-97%

С сентября 2020года предоставлены меры социальной поддержки, (в виде предоставления горячего питания) учащимся начальных классов (1-4 классы), за счет средств федерального и областного бюджета на сумму 57.86 руб. в день.

С целью пропаганды здорового питания классными руководителями 1- 9 классов, систематически проводились специально подготовленные беседы:

- «Правильное питание-основа здорового образа жизни» для 1-4 классов;
- «Будьздоров» для 5-6 классов;
- «Правильное питание- залог здоровья» для 7-8 классов;
- «Мода и здоровье» для 9 классов.

классные часы о необходимости здорового и полноценного питания:

- «Если хочешь быть здоров – здорово питайся» для 1-4 классов;
- «Здорово быть здоровым» для 5- 7 классов;
- «Скажем вредным привычкам «Нет», здоровью - «Да» для 8 -9 классов.

Таким образом можно сделать вывод, что в МАОУ «ООШ № 32» в 2020 году проводилась планомерная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и сотрудников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

2.Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Для решения вопросов функционирования и развития школы создан Совет школы, состоящий из представителей педагогической, ученической, родительской общественности. Его деятельность направлена на согласование Программы развития, Устава школы и других нормативных документов; выработку основных направлений деятельности учреждения; содействие в привлечении финансовых и других ресурсов; совершенствование материально-технической базы школы; поощрение одаренных детей (приложение 2).

В школе детально разработаны и выполняются должностные инструкции зам. директора про УВР, руководителей методических объединений, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу общеобразовательного учреждения. В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы и отражены в годовом плане работы. Выполнение решений данного коллегиального органа контролируется администрацией школы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе администрацией осуществляется контрольно – аналитическая деятельность.

Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу, одним из направлений которой сталареализация программы **инновационной деятельности.**

В 2020году на муниципальном уровне действовала инновационная площадка «Формирование читательской грамотности обучающихся как одно из условий успешной реализации требований ФГОС ООО»

-Цель:

Создание условий для повышения читательской грамотности обучающихся на уровне основного общего образования

-Задачи:

- разработать нормативно-методическое обеспечение реализации проекта;
- сформировать систему, в рамках которой учителя смогут приобретать новые профессиональные навыки и компетенции;
- апробировать и внедрить современные методы обучения и образовательные технологии по формированию читательской грамотности;
- обновить учебные и методические материалы;

- модернизировать мониторинг читательской грамотности обучающихся на уровне образовательной организации
  - Инновационный продукт - методические рекомендации «Формирования читательской грамотности обучающихся на уровне основного общего образования»
  -Доля педагогов, участвующих в реализации проекта – 15 чел./51%

Изменения в организации учебно-воспитательного процесса из-за рисков распространения COVID-19

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.359820 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)», Письма Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций» в целях минимизации рисков распространения COVID-19 с 01.09.2020 был установлен особый режим работы школы:

- разработаны графики входа учеников через два входа в школу;
- за каждым классным коллективом закреплен учебный кабинет;
- разработано «каскадное» расписание звонков для минимизации контактов учеников;
- составлены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, посещения столовой с учетом дистанцированной рассадки классов;
- проводятся «утренние фильтры» при входе в школу с обязательной термометрией и обеззараживанием рук;
- обеззараживание воздуха в учебных помещениях с использованием рециркуляторов.

Безопасные условия образовательной деятельности МАОУ «ООШ № 32» - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других ЧС.

Администрация и педагогический коллектив МАОУ «ООШ № 32» уделяют большое внимание обеспечению безопасности обучающихся.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ; соблюдение техники безопасности обучающимися и работников ОУ.

МАОУ «ООШ № 32» оборудована всеми необходимыми для этого техническими средствами:

- действует система видеонаблюдения внутри здания и по его периметру;
- организовано круглосуточное дежурство на посту № 1(действует система строгого отслеживания посетителей, а также в журналах фиксируется время прихода, ухода каждого сотрудника и посетителя, в специальном журнале ведется учет выданных ключей);
- приобретено два ручных досмотровых металлоискателя AR 954;
- действует тревожная кнопка, голосовое оповещение, пожарная сигнализация (заключены договора на обслуживание данной техники).

Разработаны безопасные маршруты движения школьников «дом-школа-дом».

Отработаны навыки реализации планов экстренной эвакуации из здания школы (с педагогами и персоналом школы проводились инструктажи по правилам безопасности при угрозе теракта, пожара, землетрясения и других ЧС).

Были проведены практические занятия с учащимися и сотрудниками по эвакуации в случае возникновения пожара, обнаружения подозрительного предмета (15.01.2020, 05.03.2020, 03.09.2020, 17.12.2020)

За период с 10.01.2020-31.12.2020 года в ФКОУМЦ по ПБ обучено 2 человека.

Традиционно проводились неделя безопасности перед каникулами, инструктажи по безопасному поведению в различных ситуациях. Организовывались встречи с инспекторами ГИБДД (сентябрь, октябрь, декабрь, март) на которых учащиеся повторяли правила дорожного движения, участвовали в играх на внимание, разбирали ошибки в поведении пешеходов, используя видеоматериал. В школе активно работает отряд ЮИД, который занимается пропагандой ПДД с предупреждением их нарушений. Регулярно проводили рейды на прилегающей к школе улице, дороге и перекрестке с целю профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и выявление нарушений ПДД учащимися школы. Проводили экскурсии с младшими школьниками на дорогах по безопасным школьным маршрутам.

В школе проведена аттестация рабочих мест ООО ЦЭУТ "Эксперт". Осуществляется производственный контроль в соответствии с планом, в ходе которого проводятся замеры физических и химических факторов, уровня освещенности и микроклимата помещений школы.

Главной задачей по подготовке органов управления, сил ГО и РСЧС является совершенствование знаний, умений и навыков, направленных на реализацию государственной политики в области снижения рисков и смягчения последствий ЧС природного и техногенного характера. Для решения данной задачи в школе проводилось обучение личного состава. Разработаны следующие документы:

– Приказ директора о порядке подготовки населения;
– Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
– Приказ руководителя ГО образовательного учреждения «Об итогах подготовки по ГО за минувший и задачах на новый учебный год»;
– Перечень учебных групп;
– Расписание занятий по ГО (по группам);
– Персональный учет подготовки должностных лиц и специалистов по ГО и ЧС в ФКОУМЦ и его филиалах;
– Заявка на подготовку должностных лиц и специалистов по ГО и ЧС в ФКОУМЦ и его филиалах.

За период с 10.01.2020-31.12.2020 года в ФКОУМЦ по ГО и ЧС обучено 3 человека.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В образовательной организации разработаны, утверждены и функционируют следующие **образовательные программы**:

1)Основная образовательная программа начального общего образования;

2)Основная образовательная программа основного общего образования;

3)Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Ежегодно проводится оценка выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности.

Все предметы учебного плана и курсы внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году реализованы. Прохождение программного материала составляет 90,5%, что соответствует требованиям, предъявляемым к выполнению образовательных программ.

Оценка качества подготовки обучающихся проводится на основе **результатов промежуточной аттестации.**

В 2020 году промежуточную аттестацию проходили обучающиеся 1-9 классов.

По итогам 2019-2020 учебного года показатель абсолютной успеваемости составил 99,1%, показатель качественной успеваемости 47%.

В сравнении с результатами 2018-2019 учебного года абсолютная успеваемость повысилась на 0,1 %. На уровне начального общего образования результат 98%, что на 0,7 ниже результатов 2019г.; на уроне основного общего образования показатель повысился на 1, 3 %.

Сохранилось количество условно переведенных обучающихся:
2016-2017 учебныйгод – 18 человек (13/5)
2017-2018 учебныйгод – 16 человек (14/2)
2018-2019 учебныйгод- 6 человек (5 /1)
2019-2020 учебный год –5 человек (5/0)

Качественная успеваемость повысилась на 5 %.

На уровне начального общего образования – на 5,3 %, на уровне основного общего образования на 5 %.

Результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года представлены в таблицах:

Показатели обученности по итогам года

	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
1-9 классы			
Абсолютнаяуспеваемость	97%	99%	99,1
Качественнаяуспеваемость	43%	41,7%	47%
Уровень начального общего образования			
Абсолютная успеваемость	99%	98,7%	98%
Качественная успеваемость	56%	56%	65%
Уровень основного общего образования			
Абсолютная успеваемость	98%	99,7%	100
Качественная успеваемость	30%	29%	34%

Показатели обученности по классам

Классы	2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г	2017-2018уч.г
2а	63/100		
2б	84/100		
2в	58/100		
2г	65/100		
3а	63/96	58/100	
3б	77/100	62/100	
3в	64/100	60/100	
3г	41/100	62/100	

4а	64/100	60/96	60/96
4б	88/100	83/100	80/96
4в	57/100	38/100	36/100
4г	56/100	48/100	59/96
5а	/100	65/100	67/100
5б	/100	38/100	50/96
5в	/100	58/100	65/95
5г	/100	32/100	42/100
6а	35/100	54/100	52/100
6б	50/100	54/100	56/100
6в	46/100	48/100	
6г	19/100	24/100	63/100
			40/100
7а	38/100	38/100	48/100
7б	21/100	35/100	40/100
7в	11/100	17/100	17/100
8а	16/100	16/100	16/100
8б	16/100	13/96	19/100
9а	44/100	37/100	52/100
9б	12/100	12/100	27/100

На уровне начального общего образования качественная успеваемость повысилась во всех классах, кроме 3г (классный руководитель Таргунакова И.В.). В 3г классе наблюдается снижение качественной успеваемости на 21%. Причиной является нестабильная подготовка к урокам в период дистанционного обучения, отсутствие помощи со стороны родителей, низкая учебная мотивация обучающихся. В течение 4 четверти классный руководитель проводила дважды встречи с родителями в режиме онлайн. Цель бесед: информирование родителей о работе на платформах, о способах подготовки к уроку, о возможностях электронного дневника. Однако отрицательная динамика сохранилась

На уровне основного общего образования стабильные качественные показатели или положительная динамика наблюдаются в 8-9 классах. В 5-7 классах качественная успеваемость снизилась в сравнении с результатами 2019г.

Выводы: Период дистанционного обучения способствовал повышению качественного показателя: педагоги не оценивали знания учащихся неудовлетворительными отметками, с соответствии со сложившимися условиями у учащихся чаще всего было неограниченное время на выполнение заданий, неограниченная помощь родителей и т.д.

И одновременно выявил другую проблему – недостаточно развитые УУД, недостаточная учебная мотивация, самостоятельность детей находится на низком уровне. Особенно это относится к учащимся 5-7

классов. Успеваемость которых снизилась по сравнению с результатами 2019г.

Показатели обученности по предметам
на уровне начального общего образования

Предмет	2 классы	3классы	4классы	2классы	3классы	4классы
	2018-2019 уч.г			2019-2020 уч.г.		
	А.У./К.У	А.У./К.У	А.У./К.У	А.У./К.У	А.У./К.У	А.У./К.У
Русский язык	94/67	98/61	100/57	100/72	100/72	100/69
Родной язык				100/79	100/79	100/84
Математика	96/76	99/68	100/67	100/78	100/79	100/81
Окружающиймир	97,9/80	98,9/80	100/70	100/87	100/88	100/91
Литературноечтение	100/90	100/82	100/79	100/91	100/92	100/93
Литературное чтение на родном языке				100/91	100/91	100/90
ИЗО	100/95	100/97	100/91	100/97	100/96,7	100/98
Музыка	100/94	100/100	100/96	100/100	100/99	100/100
Технология	98,9/86	100/96,7	100/90	100/99	100/99	100/98
Английскийязык	97,9/77	98,9/71	100/66	100/88	100/89	100/79
Информатика	100/70	100/75	100/70	100/89	100/86	100/86
Физическаякультура	100/100	100/98	100/100	100/100	100/100	100/100

Предмет	2-4 классы	
	2018-2019 учебный год	2019-2020 уч.г.
Русский язык	100/64	100/71
Родной язык		100/81
Математика	99,6/71	100/79
Окружающиймир	100/84	100/87
Литературноечтение	100/85	100/92
Литературное чтение на родном языке		100/91
ИЗО	100/98	100/97
Музыка	100/99,6	100/99
Технология	100/99	100/99
Английскийязык	100/69	100/85
Информатика	100/74	100/87
Физическаякультура	100/99,6	100/100

На уровне начального общего образования по всемучебным предметам качественный показатель повысился.

Показатели обученности
попредметамна уровне основного общего образования

Предметы	**5кл**	**6 кг.**	**7кл**	**8кл**	**9кл**	**5кл**	**6 классы**	**7 классы**	**8 классы**	**9 классы**
	2018-2019 учебный год					2019-2020 уч.г.				
Русскийязык	100/73	100/61	100/27	100/51	100/30	100/69	100/62	100/57	100/28	100/47
Родной язык						100/80	100/80	100/72	100/78	100/77
Литература	100/93	100/77	100/57	100/68	100/55	100/74	100/69	100/52	100/42	100/57
Родная литература						100/84	100/95	100/79	100/86	100/73
Ин.язык	100/58	100/56	98/31	100/53	100/42	100/75	100/63	100/53	100/46	100/57
Второй иностранный язык				100/83	100/68	100/85	100/92	100/85	100/84	100/85
Математика	100/57	100/37				100/66	100/55			
Алгебра			97,9/22	100/26	100/30			100/34	100/22	100/33
Геометрия			100/22	100/38	100/34			100/42	100/28	100/39
Информатика		100/58	100/24	100/45	100/30			100/64	100/38	100/60
История					100/					
Всеобщаяистория	100/94	100/89	100/84	100/74	100/62	100/79	100/73	100/71	100/64	100/66
ИсторияРоссии		100/87	100/88	100/85	100/43		100/64	100/61	100/56	100/70
Обществознание	100/88	100/82	100/73	100/83	100/57	100/74	100/69	100/52	100/42	100/56
География	100/77	100/63	100/43	100/70	100/30	100/70	100/67	100/55	100/48	100/58
Физика			100/51	100/55	100/42			100/57	100/54	100/51
Химия				100/34	100/19				100/28	100/32
Биология	100/75	100/54	100/41	100/42	100/30	100/79	100//57	100/45	100/28	100/39
Физическая культура	100/100	100/100	100/90	100/98	100/83	100/99	100/99	100/98	100/94	100/100
Технология	100/98	100/100	100/84	100/87		100/98	100/96	100/94	100/94	100/93
Музыка	100/100	100/100	100/96	100/100		100/99	100/99	100/95	100/100	
ИЗО	100/97	100/97	100/84	100/94		100/98	100/98	100/91	100/90	
ОБЖ	100/100	100/100	100/73	100/87	100/74	100/93	100/93	100/87	100/78	100/98

дметы	**5-9 классы**	
	2018-2019учебный год	**2019-2020 уч.г.**
Русскийязык	100/48	100/59
Роднойязык		100/76
Литература	100/74	100/73
Родная литература		100/85
Ин.язык	99,7/50	100/64
Второй иностранный язык	100/75	100/87
Математика	100/49	100/68
Алгебра	99/26	100/31
Геометрия	100/32	100/34
Информатика	100/41	100/54
История		
Всеобщаяистория	100/83	100/72
ИсторияРоссии	100/77	100/63
Обществознание	100/79	100/62
География	100/60	100/62
Физика	100/49	100/54

Химия	100/26	100/30
Биология	100/52	100/53
Физическая Культура	100/95	100/99
Технология	100/94	100/96
Музыка	100/99	100/99
ИЗО	100/94	100/96
ОБЖ	100/90	100/91

На уровне основного общего образования качественный показатель повысился по всем предметам кроме всеобщей истории, истории России, обществознанию. Причиной является нестабильный состав педагогов в 2019, 2020 г.г., смена учителей привела к необъективности оценивания.

Предложения:

1. Провести педагогический совет по современной системе оценивания планированных результатов по предметам.
2. Запланировать ряд методических мероприятий по формированию и оценке метапредметных результатов.

Результаты ВПР– 2020

Предметы	**Класс**	**Абсолютная успеваемость**	**Качественнаяуспеваемость**
Русскийязык	5	92	53,5
	6	84,62	41,54
	7	80,81	30,3
	8	80,33	31,15
	9	73,91	17,39
Математика		89,5	65
	6	80,77	47,4
	7	84,21	27,37
	8	87,72	43,86
	9	80,87	9,52
История	6	87,14	44,29
	7	83,33	42,86
	8	67,21	21,31
Окружающий мир	5	91,4	53,1
Биология	6	90	45,71
	7	87,5	48,86
	8	90,91	27,28
	9	87,5	37,5
Обществознание	7	83,87	39,78
	8	80,68	35,48
География	7	80,21	21,88
	8	79,37	25,4
	9	86,36	13,64
Физика	8	79,66	18,64
Английскийязык	8	71,67	28,33

Выводы:
Результаты ВПР – 2020г. можно считать удовлетворительными, т.к показатели по большинству предметов соответствуют показателям региона и общей выборки.
Низкие результаты показали учащиеся:
8 классов по учебному предмету История:21,3%/67,2%
7 классов по учебному предмету География: 21,8%/80,2%
Основная проблема – невысокое качество, несоответствующее отметкам промежуточной аттестации.

Предложения:
Мероприятия по повышению качества :
-Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого предмета, каждого класса, параллели.
-Выявление педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы и приемы подготовки к ВПР
-Организация мастер-классов, открытых уроков, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации.
Учителям-предметникам:
-использовать данные анализа для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий
-оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения,
-использовать современные педагогические технологии по учебным предметам.

Результаты ГИА -2020

Выводы:
100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании на основании отметок промежуточной аттестации.
Основной проблемой остается низкое качество обученности: 9а – 44%, 9б-12%

Охват дополнительным образованием

Важным условием повышения качества образования является охват учащихся **дополнительным образованием.** В микрорайоне школы учреждений дополнительного образования нет, поэтому единственной возможностью более полного обеспечения обучающихся услугами дополнительного образования является создание условий для занятий кружков и секций УДО на базе школы.

Дополнительным образованием охвачено 41% обучающихся школы. Основные партнеры ДЮСШ №1 СК «Юность», ДЮСШ №2, СЮТур, ДДТ, музыкальная и художественная школа, школа бокса, ДК «Центральный».

4.Оценка кадрового, учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

В 2020 году из общего числа выделим 35 педагогических работников, 1 социальный педагог, 1 психолог и 5 членов административно-управленческого персонала.

Из них:

- высшее образование имеют 29 педагогов: 11 учителей начальных классов и 18 учителей учителей-предметников.
- Среднее специальное – 6 педагогов: 3 учителя начальных классов, 2 учителя технологии, 1 учитель ОБЖ.

По уровню аттестации первую и высшую квалификационные категорию имеют 34 педагога – 92%; на 1% больше по сравнению с предыдущим годом.

- Высшую квалификационную категорию имеют 22 педагогических работника/60%: - 9 учителей на уровне начального общего образования, - 12учителей на уровне основного общего образования, 1 социальный педагог.
- Первую квалификационную категорию – 12 педагогических работников/32% – 5- учителей начальных классов, 6 учителей предметников, 1 – педагог-психолог.
- 3 человека/8%. не имеют квалификационной категории, так стаж их работы в данной школе менее 2-х лет.

Результатыаттестациипедагогическихработников:

2018год	**2019 год**	**2020 год**
Всегопедагогическихработников - 32	Всегопедагогическихработников -35	Всегопедагогическихработников -37
Высшаякатегория-11 человек	Высшаякатегория-22 человека	Высшаякатегория-22 человека
Перваякатегория-17 человек	Перваякатегория-9 человек	Перваякатегория-12человек
Безкатегории- 4 человека	Безкатегории- 4 человека	Безкатегории-3человека

На 31.05.2020г. 100% педагогов имеют 3-х годичный цикл повышение квалификации в соответствии с требованиями профстандарта.

В целях методического сопровождения содержания образования, своевременного информирования педагогов, освоения новых продуктивных педагогических технологий была организована работа школьных

методических объединений учителей естественно – научного, гуманитарного циклов, учителей иностранного языка, учителей физической культуры и учителей начальных классов.

Целевая установка работы методического объединения – создание условий для формирования компетентности учителей и классных руководителей, позволяющих эффективно внедрять ФГОС НОО, оказание практической помощи учителям школы в повышении их педагогического мастерства, развития личной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на активное усвоение ФГОС НОО и ООО и повышение качества образования.

В 2017г. в процедуре сертификации участвовало 10 человек, 3 педагога получили сертификат. В 2018, 2019, 2020 году педагоги участвовали, но сертификат не получили.

В 2020г. проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов.

По итогам диагностики средний балл педагогов школы - 74,2, что соответствует допустимому уровню оценки готовности педагогов к работе в соответствии с профессиональным стандартом.

В соответствии с заявленной методикой изучались знания, умения, способность выполнять трудовые действия в соответствии с профстандартом:

Результаты проведенной диагностики:

-Обучение – 74% , допустимый уровень,

-Воспитательная деятельность – 78%, допустимый уровень

-Развивающая деятельность – 70%, допустимый уровень

-Педагогическая деятельность по реализации программ –75%., допустимый уровень

Таким образом, обнаружили проблемное поле – трудовая функция «Развивающая деятельность».

Основные затруднения:

-Осваиваю и применяю психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: с одаренными детьми, с социально уязвимыми детьми, с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, с детьми-мигрантами, с детьми-сиротами, детьми с ОВЗ, с детьми с девиациями поведения, с детьми зависимостью - 67%

-Разрабатываю (совместно с другими специалистами) и реализую совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка - 59%

-Владею профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья – 61%.

-Умею разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – 63%.
-Умею оценивать образовательные результаты, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик – 57%.

По итогам диагностики 20% учителей показали высокий уровень по каждой трудовой функции. Эти педагоги активно привлекаются для методической работы: руководители проблемных групп, участники конкурсов, лекторы и т.д. Создаются условия для демонстрации успешного педагогического опыта.

Коллеги, показавшие невысокие результаты в пределах допустимого уровня активно привлекаются для участия в обучающих семинарах, мастер-классах.

Разными видами научно-методической работы охвачено 100% педагогических работников. Но в качестве площадки демонстрации педагогического опыта чаще всего педагоги выбирают образовательные порталы в Интернете. Это указывает либо на доступность площадок, либо на некритичное отношение к содержанию методических материалов.

80% педагогов размещают авторские материалы на различных образовательных порталах.

7% опубликовали материалы печатных изданиях: Сборник VII заочной межрегиональной
(с международным участием) научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2021» (часть 4. Экология, туризм и краеведение); всероссийский педагогический журнал «Современный урок».

Большинство публикаций – конспекты уроков. Методические рекомендации, описание опыта работы – эти жанры встречаются достаточно редко среди опубликованных материалов.

Рекомендации:

Заместителю директора по УВР Екименко И.Т:

- Составить плана по коррекции затруднений педагогов на 2021г;
- Включить в систему внутришкольной оценки качества образования обязательного самоанализа профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.
- Организовать внутришкольную систему повышения квалификации через трансляцию передового опыта учителей школы.
- Организовать взаимные посещения уроков в течение учебного года;
- Ввести в практику работы с учителями карты индивидуального профессионального саморазвития.
- Провести повторную диагностику затруднений педагогов. Срокисполнениядо 15.09.2021г.

Руководителям МО:

- Разработать карты индивидуального профессионального развития; до 01.07.21г.
- Ознакомить педагогов с правилами ведения карты индивидуального профессионального развития; до 15.08.21г.
- Осуществлять контроль над процессом разработки тем по самообразованию; в течение учебного года.

Учителям- предметникам:

- Осуществить выбор тем по самообразованию в соответствии с результатами профдиагностики и выявленных затруднений.

5.Оценка качества материально технической базы общеобразовательной организации

Здание школы расположено в Центральном жилом районе города. За зданием школы расположена спортивно-игровая площадка, футбольное поле, беговая дорожка. В 400 м от школы проходит автомобильная дорога (ул. Новобольничная). Опасных объектов вблизи школы нет.

Микрорайон, закрепленный за школой, состоит преимущественно из частного сектора, имеет разбросанную структуру. Имеющиеся в школе автобусы помогают решить проблему подвоза учащихся начальной школы с отдаленных районов: Петропавловского храма, ГСУ СО «Анжеро-Судженский дом милосердия».

Площадь земельного участка 1,6га, периметр 500 м; площадь всех помещений 3286 квадратных метров.

Проектная мощность школы 800 человек. В результате мониторинга и обследования установлено: на объекте МАОУ «ООШ № 32» одновременно могут находиться до 400 человек. Капитальный ремонт здания школы проведён в 2013 году. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация) (приложение 5.1).

Медицинский кабинет школы состоит из 2-х кабинетов: прививочного и кабинета фельдшера.

Кабинет фельдшера оборудован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Прививочный – в соответствии с требованиями по организации иммунопрофилактики инфекционных болезней.

На сегодняшний день имеется потребность в оборудовании кабинета биологии.

Недостающие учебники по ФГОС, 65 экземпляров, планируется приобрести за счет внебюджетных источников

6.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2020 году в МАОУ «ООШ №32» функционировала внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий обеспечивающих образовательный процесс.

Показатели деятельности (ВСОКО) представлены в приложении №6.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МАОУ «ООШ №32» и в рабочих программах по предметам.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов.

Контроль над выполнением требований ФГОС и ФК ГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках Плана внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и имеет целью оценку: качества обученности учащихся за четверть по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

В соответствии со статьями 43,44,58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании «Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Основная общеобразовательная школа №32" не в полном объеме освоившие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствующих классов, и имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно, с академической задолженностью. Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 классов при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным и региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

По итогам самообследования комиссия пришла к выводу, что ВСОКО в МАОУ «ООШ №32» соответствует требованиям законодательства.

Результаты внутренней системы оценки качества образования активно использовались администрацией школы и классными руководителями при подготовке к родительским собраниям, освещаются на сайте школы.

На основании результатов самообследования комиссия считает необходимымпродолжить формирование, развитие и совершенствование системывнутренней оценки качества образования, что позволит:

- систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.
- реализовать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Заключение

Комиссия по самообследованию МАОУ «ООШ №32» изучив деятельность учреждения, рассмотрев представленные документы, пришла к следующим выводам о соответствии образовательной деятельности учреждения требованиям нормативно – правовых документов:

№ п/п	Направление	Оценка
1	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	соответствует
2	Система управление ОО	соответствует
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	соответствует
4	Кадровое и учебно – методическое обеспечение	соответствует
5	Качество материально технической базы ОО	соответствует
6	Функционирование ВСОКО	соответствует

В целом, результаты самообследования показали, что МАОУ «ООШ №32» функционирует стабильно в режиме развития, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. При этом, школа имеет достаточный потенциал для дальнейшего развития.

Приложения

Приложение 1

Наполняемость 01.09.

Классы	2017	2018	2019	2020
Количество обучающихся	689	707	743	767
Количество классов	29	29	30	31
Средняя наполняемость	23,8	24,3	24,3	24,7

1.2 Сменность занятий

Смена	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 смена	377 – 54%	408 – 58%	413-55,6%	456-59,4%
2 смена	312 – 46%	299 – 42%	330-44,4%	305-40,5%

Приложение 2

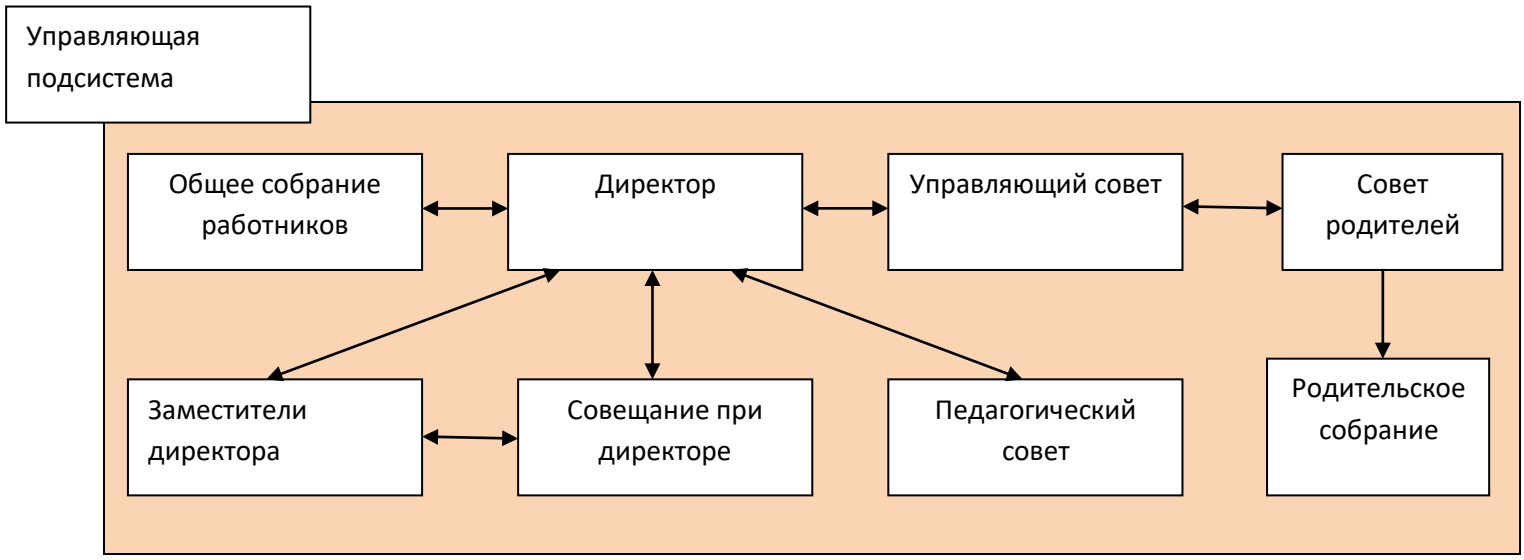
1.5 Диагностический материал для изучения воспитательного процесса

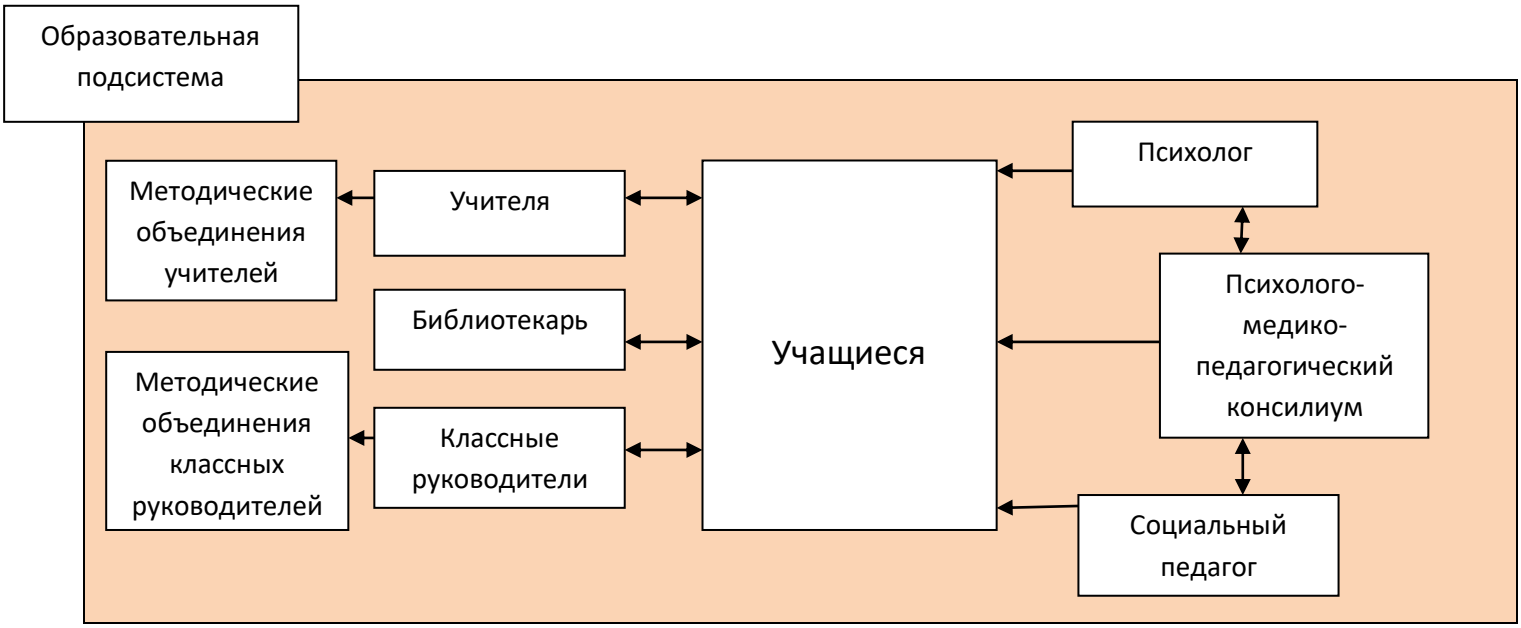
Результаты реализации программы воспитания и социализации учащихся	Критерии анализа и оценки	Методики изучения и анализа
Уровень воспитанности		*Н.П. Капустин, М.И. Шилова (1-9 классы)* *http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2012/08/26/izuchenie-urovnya-vospitannosti-uchashchikhsya*
Личностные результаты	Сформированность (развитость) ценностных отношений: к познавательной деятельности; к преобразовательной деятельности и проявлению в ней	*Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)* Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)

	творчества; к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); к Отечеству; к прекрасному; к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой)
Социальная адаптация и активность	Социализированность детей	*Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым)(8-9 класс)* Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым)
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	*Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) (1-9 класс)* *Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) (8-9 класс)* *Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)(1-9 класс)* Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедетельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)
Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе	Сформированность коллектива образовательного учреждения	*Методика «Какой у нас коллектив» (1-9 класс) (разработана А.Н. Лутошкиным)* Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым)

Приложение 3

Структура и система управления МАОУ «ООШ №32»





Приложение 4

№	*Критерии*	*Фактическиезначения*
1.	Выполнение ОУ учебногоплана	100%
2.	Реализация программ учебных предметов, курсов	90 %
3.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	100%
4.	Соответствие деятельности организации требованиям законодательства	Отсутствуют невыполненные предписания надзорных органов. Отсутствуют подтвержденные жалобы.

Приложение 5

Инфраструктура ОО

1. Кабинет начальных классов – 7;
2. Лингафонный кабинет – 1;
3. Кабинет английского языка – 1;
4. Кабинет информатики и ИКТ – 1.
5. Кабинеты технологии:
   а)кабинет домоводства;
   б) комбинированная мастерская.
6. Предметные кабинеты:
   - химии и биологии – 1,
   - ОБЖ – 1,
   - русского языка и литературы - 2,
   - математики – 2,
   - физики – 1,
   - географии, истории – 1.
7. Библиотека: площадь – 55,9 кв. м; книжный фонд – 12612 экз., в том числе: учебники и учебные пособия – 5125, методическая литература – 601.
8. Спортивный зал – 1, площадь – 165,1 кв. м.
9. Спортивная площадка – 3, площадь – 125,3 кв. м.
10. Актовый зал – 1, площадь -100 кв.м.
11. Музей – 1.
12. Столовая -1; числопосадочныхмест – 120.
13. Медицинскийкабинет – 2 (смотровой, процедурный)
14. Автотранспортные средства, предназначенные для перевозки учащихся – 1, в них пассажирских мест - 22

Приложение 6

Информационно-техническиесредства

№ п/п	Компьютерныеклассы (включаямобильные компьютерныеклассы)	Использование (учебныепредметы)	Количество компьютеров
1	Стационарный компьютерныйкласс	Информатика	16
2	Мобильный компьютерныйкласс	Информатика, русскийязык, математика, окружающий мир, английскийязык	15
3	Всегоперсональных ЭВМ	Повсемпредметамучебного плана	64
4	Используются ЭВМ в учебныхцелях	Повсемпредметамучебного плана	55

Дополнительноеоборудование

Наименование	Кол-во	Использование (учебныепредметы)
Проекционнаясистема	2	Предметы учебного плана начальных классов. Физика,химия, математика, география, ИЗО. Музыка, ОБЖ,русский язык, биология
Интерактивныйкомплекс	7	Предметы учебного плана начальных классов.
Мультимедийный комплекс	6	Предметы учебного плана начальных классов. Математика, русский язык, история, английский, Информатика.
Компьютеры в учебныхкабинетах	19	Предметы учебного плана начальных классов. Кабинет для занятий с детьми ОВЗ, технология, начальныеклассы, английскийязык

Приложение 7

Показателидеятельности (ВСОКО)

	Показатели	Методыоценки	Сроки	Ответственные	Формафиксациирезультата
1.КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
1.1	Предметные результаты обучения: уровень успеваемости и качество знаний по всем предметам учебного плана	Входной, рубежный, итоговый контроль по учебным предметам Русский язык и Математика Результаты промежуточной аттестации по другим предметам учебного плана	Сентябрь декабрь май Май	Заместители директора по УВР Екименко И.Т.	Справка, анализ работы за год
1.2	Метапредметные результаты обучения: уровень освоения планируемых метапредметных результатов	Комплексные контрольные работы Выполнение и защита проектов	Апрель	Заместители директора по УВР Екименко И.Т.	Справка, анализ работы за год
1.3	Личностные результаты обучения: уровень сформированности планируемых личностных результатов	Методики	Май	Заместитель директора по ВР Степанова О.В.	Справка, анализ работы за год
1.4	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»	Промежуточнаяаттестация	Май	Заместители директора по УВР Екименко И.Т.	Справка, анализ работы за год
1.5	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Результаты ГИА	Июнь	Заместители директора по УВР Екименко	Справка, анализ работы за год

				И.Т.	
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Результаты ГИА	Июнь	Заместитель директора по УВР Екименко И.Т.	Справка, анализ работы за год
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку	Результаты ГИА	Июнь	Заместитель директора по УВР Екименко И.Т.	Справка, анализ работы за год
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике	Результаты ГИА	Июнь	Заместитель директора по УВР Екименко И.Т.	Справка, анализ работы за год
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании	Результаты ГИА	Июнь	Заместитель директора по УВР Екименко И.Т.	Справка, анализ работы за год
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	Результаты ГИА	Июнь	Заместитель директора по УВР Екименко И.Т.	Справка, анализ работы за год
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах конкурсах	Анализ	Июнь	Заместитель директора по УВР Шумахер О.Г.	
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей в олимпиадах, смотрах конкурсах: • федеральногоуровня; • региональногоуровня; • муниципальногоуровня	Анализ	Декабрь, июнь	Заместитель директора по УВР Шумахер О.Г.	Справка, анализ работы за год

1.13	Здоровьеобучающихся	Мониторинг: положительная динамика состояния здоровья	Июнь	Заместитель директора по БЖ Могутнова И.А.	Справка, анализ
2.КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
2.1	Полнота реализация учебных планов и рабочих программ	Наблюдение, изучениедокументации	Полугодие	Заместители директора по УВР Шумахер О.Г.	Справка
2.2	Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг	Наблюдение	Май	Заместители директора по УВР Екименко И.Т.	Справка
2.3	Численность/ удельный вес численности учащихся занятых дополнительным образованием в ОО.	Наблюдение	Май	Заместитель директора по ВР Степанова О.В.	Справка, анализ работы за год
2.4	Численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Наблюдение, экспертизадокументов	Июнь	Заместители директора по УВР Екименко И.Т.	Справка, анализ работы за год
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	Наблюдение, экспертизадокументов	Июнь	Заместители директора по УВР Шумахер О.Г.	Справка
3.КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС					
3.1	**Кадровоеобеспечение:**				

3.1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Наблюдение, экспертизадокументов	Июнь	Заместители директора по УВР Шумахер О.Г.	Справка, анализ работы за год
3.1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Наблюдение, экспертизадокументов	Июнь	Заместители директора по УВР Шумахер О.Г.	Справка, анализ работы за год
3.1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Наблюдение, экспертизадокументов	Июнь	Заместители директора по УВР Шумахер О.Г.	Справка, анализ работы за год
3.1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	Наблюдение, экспертизадокументов	Июнь	Заместители директора по УВР Шумахер О.Г.	Справка, анализ работы за год
3.1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: • высшая; • первая	Наблюдение, экспертиза	Июнь	Заместители директора по УВР Шумахер О.Г.	Справка, анализ работы за год
3.1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: • до 5 лет; • свыше 30 лет	Наблюдение, экспертиза	июнь	Заместители директора по УВР Шумахер О.Г.	Справка, анализ работы за год
3.1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Наблюдение, экспертиза	Июнь	Заместители директора по УВР Шумахер	Справка, анализ работы за год

				О.Г.	
3.1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Наблюдение, экспертиза	Июнь	Заместители директора по УВР Шумахер О.Г.	Справка, анализ работы за год
3.1.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной деятельности, осуществляемой в ОО.	Наблюдение, экспертиза	Июнь	Заместители директора по УВР Шумахер О.Г.	Справка, анализ работы за год
3.1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС	Наблюдение, экспертиза	июнь	Заместители директора по УВР Шумахер О.Г.	Справка, анализ работы за год
3.2	**Информационно-развивающаясреда**				
3.2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	Наблюдение	Июнь	Заместители директора по УВР Екименко И.Т.	
3.2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения в расчёте на одного	Наблюдение, экспертиза	Июнь	Заместители директора по УВР Екименк	

	учащегося			о И.Т.	
3.2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Наблюдение	июнь	Заместители директора по УВР Екименко И.Т.	
3.2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Наблюдение	Июнь	Заместители директора по УВР Екименко И.Т.	
3.2.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Наблюдение	Июнь	Заместители директора по УВР Екименко И.Т.	
3.2.6	С медиотекой	Наблюдение	Июнь	Заместители директора по УВР Екименко И.Т.	
3.2.7	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	Экспертиза	июнь	Заместители директора по УВР Екименко И.Т.	
3.2.8	С выходом и интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Экспертиза	июнь	Заместители директора по УВР Екименко И.Т.	
3.2.9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Экспертиза	июнь	Заместители директора по УВР Екименк	

				о И.Т.	
3.2.10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	Наблюдение	июнь	Заместители директора по УВР Екименко И.Т.	
3.2.11	интернетом (не менее 2Мб/с)	Наблюдение	Июнь	Заместители директора по УВР Екименко И.Т.	
4	**Санитарно-гигиеническиеусловия:**				
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на 1 обучающегося	Экспертиза	Июнь	ЗавхозРассказова Т.И.	Отчёт
5	**Материально-техническоеобеспечение**				
5.1	Оснащённость учебных кабинетов лабораторным оборудованием	Экспертиза	Июнь	Заместитель директора по УВР Екименко И.Т.	Справка
6	**Организацияпитания в школе:**				
6.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, охваченных горячим питанием	Наблюдение	Сентябрь, май	Ответственный за организацию горячего питания Орлова О.В.	Справка
6.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, обеспеченных бесплатным	Наблюдение, экспертиза	Сентябрь, май	Ответственный за организа	Справка

	горячим питанием			цию горячего питания Орлова О.В.	
7	**Организация мер по обеспечению безопасности обучающихся:**				
7.1	Соответствие ТБ, охраны труда, ПБ, антитеррористической защищённости требованиям нормативных документов	Экспертиза документов	Май	Заместитель директора по БЖ Могутнова И.А.	Анализработы