

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

Саф О.Ю.Садыкова

Протокол № 8 от « 04 » 04 2011г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ООШ №32»

С.М.Скрабневский С.М.Скрабневский

Приказ № 15 от « 06 » 04 2011г.



Положение
об организации и проведении мониторинговых
исследований в 1-х классах
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная
школа №32»

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
МОУ «ООШ №32»

Протокол № 2 от « 03 » 04 2011г.

Анжоро-Судженск
2011 год

**Положение
об организации и проведении мониторинговых исследований
в 1-х классах**

Настоящее Положение об организации и проведении мониторинговых исследований в 1-х классах (далее – Положение) МОУ «ООШ №32» разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 № 3266-1 (с изменениями и дополнениями);
- Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов от 01 января 2010г.,
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 №196 (с изменениями и дополнениями).

1. Общие положения

1.1. Положение устанавливает единые требования к проведению мониторинговых исследований в 1-х классах (далее – мониторинг), определяет функции и взаимодействие исполнителей.

1.2. Мониторинг в 1-х классах – это системная диагностика и установление соответствий универсальных учебных действий (далее – УУД) первоклассников по ФГОС НОО, анализ результатов, полученных учащимися, определение причин неуспешности школьников, принятие управленческих решений по аннулированию пробелов в УУД учащихся, оценка и коррекция результативности принятых мер.

1.3. Основными направлениями мониторинга первоклассников являются проведение диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательного процесса и образовательных результатов.

1.4. В оценке процесса определяется мера соответствия основных текущих значений базовых показателей учебно-воспитательного процесса их нормативным значениям. В оценке результата выявляется мера соответствия формируемых в образовании достижений обучающихся и предъявляемых к ним требований, зафиксированных в виде стандартов, а также ожиданий школьников и их родителей.

2. Цель и задачи мониторинга в 1-х классах

2.1. Цель:

Оценивание реальных учебных возможностей первоклассников, отслеживание сформированности УУД школьников по предметам; своевременное выявление и классификация проблем в обучении каждого учащегося.

2.2. Задачи:

2.2.1. Определение уровня обученности школьников 1-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру;

2.2.2. Отслеживание динамики качества обученности учащихся по указанным предметам;

2.2.3. Выявление результативных технологий, программ для повышения качества обученности;

2.2.4. Определение уровня готовности первоклассников к получению дальнейшего образования.

3. Организация и проведение мониторинга

3.1. Организацию и проведение мониторинга обеспечивает администрация МОУ «ООШ №32».

- 3.2. Готовность первоклассников к образовательному процессу изучается на основе результатов стартовой педагогической и психологической диагностики.
- 3.3. Сформированность УУД изучается на основе результатов предметного мониторинга, диагностических исследований предметных и межпредметных компетенций в составе комплексной промежуточной и итоговой работы.
- 3.4. Уровень сформированности УУД (предметных и межпредметных) у обучающихся исследуется в 1-х классах по учебным предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир на основе комплексных диагностических работ.
- 3.5. В мониторинге принимают участие все первоклассники, обучающиеся по основной образовательной программе начального общего образования, за исключением индивидуального обучения на дому.
- 3.6. В течение года организуется мониторинговый контроль: стартовый, промежуточный, итоговый. Устанавливается продолжительность промежуточной диагностической работы – 35 минут, а итоговой диагностической работы – 45 минут. Продолжительность проведения стартовой диагностики регулируется учителями начальных классов и педагогом-психологом, результаты стартовой диагностики передаются заместителю директора по УВР не позднее 15 октября.
- 3.7. Для проведения мониторинга используются контрольные измерительные материалы, предоставляемые МОУ «ООШ №32» а также контрольные измерительные материалы, разработанные рабочей группой учителей МО начальных классов и утверждённые директором МОУ «ООШ №32».
- 3.8. Содержание контрольных измерительных материалов определяется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.
- 3.9. Мониторинг проводит работающий в классе учитель в присутствии ассистента. Ассистентом может быть работник МОУ «ООШ №32», представитель управляющего совета, родительской общественности.
- 3.10. Учитель инструктирует обучающихся о том, как работать с данным тестом и заполнять бланк ответов, но не комментирует тестовые задания и не оказывает помощь учащимся при выполнении тестов.
- 3.11. По окончании мониторинга ассистент собирает и доставляет контрольные работы к месту проверки. Проверка мониторинговых контрольных работ осуществляется в тот же день учителем в присутствии ассистента.
- 3.12. По окончании проверки мониторинговые контрольные работы, заполненные и подписанные форматы таблиц в бумажном и электронном вариантах сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.
- 3.13. Ответственность за качество проверки мониторинговых контрольных работ, заполнение форматов таблиц мониторинга несет ответственный за проведение мониторинга.
- 3.14. Результаты проведенного мониторинга анализируются на заседании МО учителей начальных классов.
- 3.15. Бланки стартовой диагностической работы, промежуточной комплексной и итоговой комплексной работ, а так же электронные таблицы хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе в течение учебного года.

4. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению мониторинга

4.1. Администрация школы:

4.1.1. Создаёт условия и обеспечивает соблюдение процедуры проведения мониторинга;

4.1.2. Обеспечивает тиражирование контрольных измерительных материалов;

4.1.3. Назначает координатора и ответственных за проведение мониторинга и ассистентов, ответственного за ведение информационных баз данных;

4.1.4. Организует своевременное ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с нормативными правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение мониторинга, с информацией о сроках и месте его проведения;

4.1.5. Принимает управленческое решение по результатам мониторинга.

4.2. Учителя 1-х классов:

4.2.1. Проводят подготовку обучающихся к мониторингу;

4.2.2. Содействуют созданию благоприятного микроклимата среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения мониторинга;

4.2.3. Проводят мониторинг согласно инструктивным материалам;

4.2.4. Проверяют бланки ответов обучающихся в день проведения исследования и вносят результаты в электронную базу данных;

4.2.5. Анализируют результаты и предоставляют отчет заместителю директора по УВР.

5. Сроки проведения мониторинга

5.1. Условием мониторинга является поэтапность:

5.1.1. I этап – стартовая диагностическая работа, целью которой является изучение исходного уровня готовности обучающихся к школе – вторая половина сентября;

5.1.2. II этап – промежуточная комплексная диагностическая работа, цель которой анализ сформированности УУД – декабрь;

5.1.3. III этап – итоговая комплексная диагностическая работа, ставящая целью определение уровня сформированности УУД и готовности к обучению во 2 классе – апрель.

6. Стартовая диагностика готовности к обучению в школе

6.1. Стартовая диагностика в 1-х классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к освоению основной образовательной программы начального общего образования.

6.2. Анализ этих показателей определяет стартовые условия обучения младших школьников, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

6.3. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года, но не позднее второй половины сентября.

6.4. Стартовая диагностика включает в себя два этапа: педагогическую диагностику и психологическую, ответственными за стартовую диагностику назначаются классные руководители 1-х классов и педагог-психолог.

6.5. Результаты стартовой диагностики анализируются и вносятся в систему планируемых результатов освоения программы начальной школы.

6.6. Данные стартовой педагогической диагностики позволяют реализовывать индивидуальный подход в обучении, определять особенности общения с каждым учеником, наметить содержание коррекционно-развивающей работы.

6.7. Стартовая педагогическая диагностика должна включать в себя два взаимосвязанных этапа:

6.7.1. Групповое обследование, в ходе которого происходит наблюдение за обучающимися, оказавшимися в непривычной для них обстановке – в новом детском коллективе. Данные наблюдений и результаты выполнения групповой работы вносятся в бланк обследования, число обучающихся в группе не должно превышать 10–12 человек;

6.7.2. Индивидуальное обследование – проводится с обучающимися, которые ошиблись при выполнении каких-либо заданий в групповом обследовании. Наблюдения педагога фиксируются на том же листе для обследования. Индивидуальное обследование проводится на следующий день после группового, родителям и обучающемуся сообщается о назначенном для этого времени, продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут.

7. Промежуточная комплексная и итоговая диагностическая работа

7.1. Проведение комплексной интегрированной диагностической работы позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов УУД, на другие учебные ситуации и задачи.

7.2. Комплексные работы строятся на основе не сплошного текста, к которому дается от 11 до 16 вопросов и заданий в основной части работы, а так же 5 – 7 дополнительных заданий.

7.3. Задания основной части должны охватывать все предметы, служащие основой дальнейшего обучения на следующей ступени – русский язык, чтение, математика и окружающий мир.

7.4. Выполнение каждого задания оценивается баллами и фиксируется в оценочном бланке, отметка за работу не ставится.