**Средства обучения** — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

**Типология средств обучения**

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения на следующие виды:

* Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.)
* Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
* Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay. HDDVD и т.п.)
* Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
* Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
* Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)
* Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)
* Учебная техника (автомобили, тракторы, и т.д.)

Наглядные пособия обычно классифицируются на три группы:

* Объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.)
* Печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы, учебники и т. п.)
* Проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.)

Все средства обучения делятся на ***материальные и идеальные***. К материальным средствам относятся учебники, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, средство наглядности, ТСО (технические средства обучения), лабораторное оборудование.

* В качестве идеальных средств выступают общепринятые системы знаковых языков (речь), письмо (письменная речь), системы условных обозначений различных наук, средства наглядности, учебные компьютерные программы, методы и формы организации учебной деятельности и системы требований к обучению.
* Обучение становится эффективным в том случае, если материальные и идеальные средства обучения взаимосвязаны и дополняют друг друга.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Идеальные средства обучения*** | ***Материальные средства обучения*** |
| 1 уровень – на уроке: | |
| Произведения искусства, другие достижения культуры (живопись, музыка, литература), средства наглядности (чертежи, рисунки, схемы), учебные компьютерные программы по теме урока, системы знаков, формы организации учебной деятельности на уроке. | Отдельные тексты из учебника, задания, упражнения и задачи для решения учащимися тестовых материалов, лабораторное оборудование, ТСО. |
| 2 уровень – учебный предмет: | |
| Системы условных обозначений различных дисциплин, учебные компьютерные программы охватывающие весь курс обучения предмета, развивающая среда для накопления навыков по данному предмету. | Учебники и учебные пособия, дидактические материалы, методические разработки (рекомендации по предмету). |
| 3 уровень – весь процесс обучения: | |
| Система обучения, методы обучения, система общешкольных требований. | Кабинеты для обучения, библиотека, столовая, помещение для администрации и педагогов, раздевалки, подсобные помещения. |

Каждый элемент системы средств обучения представляет собой сложную и самостоятельную подсистему.

**Общая дидактическая роль средств обучения**

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Термином multimedia (что в пеpеводе с английского означает «многосpедность») опpеделяется инфоpмационная технология на основе пpогpаммно-аппаpатного комплекса, имеющего ядpо в виде компьютеpа со сpедствами подключения к нему аудио- и видеотехники. Мультимедиатехнология позволяет обеспечить пpи решении задач автоматизации интеллектуальной деятельности объединение возможностей ЭВМ с тpадиционными для нашего воспpиятия средствами пpедставления звуковой и видеоинфоpмации, для синтеза тpех стихий (звука, текста и гpафики, живого видео).

**Принципы использования средств обучения**

* учет возрастных и психологических особенностей обучающихся
* гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях
* учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.)
* сотворчество педагога и обучающегося
* приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Для обеспечения качественного образовательного процесса в учреждении используется 63 компьютера (на всех установлено лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows7 – 29, Microsoft Windows8 – 28, Microsoft Office2013 – 57, ОС MacOS – 6, офисный пакет NeoOffice – 6).

18 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

Периферийная техника для образовательного процесса:

* интерактивная доска – 5 шт.;
* документ-камера – 2 шт;
* принтер – 10 шт.;
* сканер 3 шт.;
* многофункциональное устройство – 4 шт.

В школе функционирует компьютерный класс на 12 учебных мест. Школа подключена к сети Интернет. В школе имеются предметные кабинеты, оснащенные современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения. Помещение школьной библиотеки оборудовано читальным залом для самостоятельных занятий обучающихся. Для проведения уроков по предмету «Технология» оборудованы 3 кабинета: швейный, кабинет кулинарии и комбинированная мастерская. Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работают спортивный зал и актовый зал.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

* автоматизированной системы пожарной сигнализации;
* кнопкой экстренного вызова полиции;
* дежурным поста №1.

**Понятие о средствах воспитания**

**Воспитание**— часть образовательного процесса, существующая наряду с обучением, процесс целенаправленного и систематического воздействия на развитие человека . Это процесс долговременный и непрерывный. Наряду с обучением категория воспитания является одной из основных в педагогике.

Выделяют:

* воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействия наличность со стороны общества в целом, т.е. отождествляя воспитание с**социализацией;**
* воспитание в педагогическом смысле как существующая наряду с обучением разновидность педагогической деятельности, специально направленная на формирование качеств личности: убеждений, умений, навыков и т.п.;
* воспитание, трактуемое еще более локально, как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи, например: умственное воспитание, нравственное, эстетическое и т.п.

Вместе с тем воспитание, так или иначе, присутствует во всех формах социальных отношений: в быту, в семье, являясь важной составной частью их функционированияЕго результаты не следуют непосредстенно за воспитательным воздействием, а носят отсроченный характер. Поскольку эти результаты являются следствием не только внешних воздействий, но и собственного выбора, воли воспитуемого, они трудно предсказуемы.

**Воспитательный процесс** носит многофакторный характер. Это означает, что на становление личности влияют как факторы макросреды (государство, средства массовой информации, Интернет), так и микросреды (семья, учебная группа, производственный коллектив), а также собственная позиция воспитуемого. В этом процессе действуют разнонаправленные влияния как позитивного, так и негативного характера, управлять которыми весьма сложно. Например, процессы самовоспитания носят сугубо личностный, индивидуальный характер и малоуправляемы извне.

Воспитательный процесс реализуется как сложная система мероприятий, которая включает в себя следующие элементы:

* определение целей и задач;
* разработка содержания воспитания, его основных направлений;
* применение действенных методов;
* формулировка принципов, ведущих установок, регулирующих все элементы системы воспитания.

**Факторы воспитания** — представление, утвердившееся в современной педагогике, согласно которому процесс воспитания представляет собой не только прямое воздействие воспитателя на воспитанника, но и взаимодействие различных факторов: индивидов, конкретных людей, воспитанников; микрогрупп, трудовых и учебных коллективов; опосредованно различных социальных институтов.

В качестве важнейшего результата воспитания признается готовность и способность к самовоспитанию.

**Методы и средства воспитания:**

**Метод воспитания** — это путь достижения заданной цели воспитания. Методы — это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

**Средство воспитания** — это совокупность приемов.

**Факторы, определяющие выбор методов воспитания**:

* Цели и задачи воспитания. Какова цель, таким должен быть и метод ее достижения.
* Содержание воспитания.
* Возрастные особенности воспитанников. Одни и те же задачи решаются различными методами в зависимости от возраста воспитанников.
* Уровень сформированности коллектива. По мере развития коллективных форм самоуправления методы педагогического воздействия не остаются неизменными: гибкость управления — необходимое условие успешного сотрудничества воспитателя с воспитанниками.
* Индивидуальные и личностные особенности воспитанников.
* Условия воспитания — климат а коллективе, стиль педагогического руководства и др.
* Средства воспитания. Методы воспитания становятся средствами, когда выступают компонентами воспитательного процесса.
* Уровень педагогической квалификации. Воспитатель выбирает только те методы, с которыми он знаком, которыми владеет.
* Время воспитания. Когда времени мало, а цели большие, применяются «сильнодействующие» методы, в благоприятных условиях используются «щадящие» методы воспитания.
* Ожидаемые последствия. Выбирая метод, воспитатель должен быть уверен в успехе. Для этого необходимо предвидеть, к каким результатам приведет применение метода.

**Классификация методов воспитания:**

**Классификация методов** — это выстроенная по определенному признаку система методов. Классификация помогает обнаружить в методах общее и специфическое, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует их осознанному выбору, наиболее эффективному применению.

**По характеру** методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание.

**По результатам** методы воздействия на воспитанника можно разделить на два класса:

* влияние, создающее нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи;
* влияние, создающее привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

Классификация методов воспитания **на основе направленности**:

* методы формирования сознания личности;
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
* методы стимулирования поведения и деятельности.

**Технологии реализации воспитательной системы**

Для реализации и выполнения концептуального подхода предполагается использование следующих видов деятельности:

* Традиционные общешкольные мероприятия
* Школьное самоуправление
* Гражданско-патриотическая деятельность
* Духовно-нравственная деятельность
* Художественно-эстетическая деятельность
* Спортивно-оздоровительная деятельность
* Внеучебная воспитательная деятельность в классных коллективах
* Организация дополнительного образования
* Профориентационная деятельность
* Диагностика и мониторинг
* Организация взаимодействия семьи и школы
* Организация взаимодействия школы со средой
* Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Администрация в лице директора руководит учебно-воспитательным процессом. При этом главная роль администрации – координация. Именно администрация обеспечивает оптимальность учебного процесса, организует контроль за деятельностью педагогов. Только при условии, что все члены коллектива знают свои прав и обязанности, полномочия и грани ответственности, возможна оптимизация управленческих воздействий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные способы достижения целей воспитательной системы №** | | **Направления** | **Мероприятие** |
| **1** | | **Изучение личности учащихся**  Изучение интересов и увлечений учащихся, взаимоотношений со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенностей характера, эмоционального состояния ребёнка. | Диагностика  Анкетирование  Беседа  Наблюдение  Рефлексия |
| **2** | | **Интеллектуально-познавательная**  Развитие умственных и творческих способностей учащихся; реализация интересов и потребностей детей. | Предметные недели  Олимпиады  Выпуск газет и плакатов  Интеллектуально - познавательные игры  Посещение библиотечных уроков |
| **3** | **Духовно-нравственное**  Развитие духовно-нравственных ценностей, формирование культуры поведения | | День знаний  День учителя  Новогодний огонёк  Масленица  День защитника Отечества  Международный женский день 8 марта  Мероприятия на оздоровительной площадке  Экскурсии, походы  Фольклорные праздники |
| **4** | **Гражданско-патриотическое**  Воспитание патриотических чувств, понимание смысла человеческого существования, формирование и осознание исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны. | | Уроки Мужества  Встречи с ветеранами ВОВ и горячих точек  Помощь пожилым людям  Вахта памяти  День защитника Отечества  День Победы  Акция «Дари добро людям»  Экскурсии учащихся в музеи Изучение истории своей семьи, села, школы, государственных символов РФ  Торжественные мероприятия у обелисков  Трудовые десанты |
| **5** | **Художественно-эстетическое**  Развитие творческих способностей и художественного вкуса, воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности. | | Выставка предметов быта, русского наряда, декоративно-прикладного творчества;  Участие в конкурсах рисунков, плакатов, публикаций  Выставки поделок  Беседы эстетической направленности  Экспромт – театры  Ролевые игры |
| **6** | **Спортивно-оздоровительная**  Показать ребёнку, его семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил; профилактика детского дорожно – транспортного травматизма; охрана жизни и здоровья учащихся. | | День здоровья  Спортивно-оздоровительные праздники для родителей и детей  Участие в соревнованиях различного спортивного уровня  Внутришкольные спортивные соревнования  Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей  Здоровьесберегающие технологии  Пропаганда здорового образа жизни  Охрана жизни и здоровья учащихся  Мероприятия по правилам ПДТТ  Медосмотр и наблюдения состояния здоровья учащихся |
| **7** | **Трудовое**  Приобщение к труду, развитие навыков в самообслуживании; воспитание целеустремленности в трудовых отношениях. | | Трудовой десант  Благоустройство пришкольной территории  Летняя трудовая практика учащихся  Изготовление кормушек для птиц  Работа на пришкольном участке |
| **8** | | **Профилактика правонарушений и экстремизма**  Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности, профилактика и предупреждение участия детей в антисоциальной деятельности; воспитание толерантности и милосердия. | Составление социальных паспортов  Работа Совета профилактики правонарушений  Выявление неблагополучных семей, «трудных подростков» и детей «группы риска»  Мероприятия тематической направленности  Профилактические беседы с учащимися  Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся  Встреча с инспектором ПДН  Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании |
| **9** | | **Детское самоуправление**  Формирование опыта ответственности и самостоятельного принятия решений учащимися школы | СШИ и «Хранители школьных традиций»  Работа комиссий  Рейды  Подготовка к мероприятиям  Выпуск стенгазеты  Шефская работа с неуспевающими |
| **10** | | **Работа с родителями и общественностью**  Включение в воспитательный процесс родителей и общественности | Родительские собрания  Индивидуальные консультации  Профилактические беседы |