

**Анализ воспитательной работы МАОУ «ООШ №32»
за 2016-2017 учебный год**

Цель воспитательной работы школы – развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности.

Достижению поставленной цели должны способствовать следующие задачи:

1. Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
3. Создание благоприятных условий для выработки потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний.
4. Развитие органов ученического самоуправления.

Отчетливо осознавая сложность ведения и координации воспитательной деятельности по всем перечисленным в ФГОС направлениям и опираясь на научно-методические рекомендации российских ученых (Л.В. Байбородова, В.А. Караковский, Е.Н. Степанов, Н.Е. Щуркова и др.) о необходимости выделения приоритетных направлений процесса воспитания детей, определены ключевые направления воспитательной деятельности. Они связаны с формированием у школьников приоритетных ценностных отношений, к которым относятся:

- отношение к познавательной деятельности;
- отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;
- отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);
- отношение к Отечеству;
- отношение к прекрасному;
- отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

В соответствии с направлениями содержание воспитания включает в себя следующие аспекты:

Направления процесса воспитания	Содержание воспитательной деятельности
Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности	Содействие росту интереса к знаниям и мотивации к учению. Стимулирование познавательной активности и умения учиться. Развитие организованности и ответственности в учебной деятельности. Формирование мотивации к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности. Поддержка желания школьников проявить инициативу в самообразовательной деятельности. Выработка умений применять полученные знания на практике.
Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	Формирование мотивации к созидательной деятельности и проявлению в ней творчества. Содействие развитию трудолюбия, чувства уважения к труду других людей. Поддержка стремления к участию в коллективных делах и проявлению в них ответственности и инициативы. Совершенствование организаторских способностей, умений и навыков. Формирование мотивации к участию в работе творческих объединений.
Воспитание	Помощь в освоении ценностей природы, семьи, классного и школьного

ценностного отношения к социальному природному окружению (на основе норм права и морали)	сообществ, гражданского общества, человечества. Развитие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива, ответственного отношения к природе. Формирование мотивации к общению и сотрудничеству. Содействие росту социальной активности (участие в социально полезной деятельности, в деятельности общественных организаций).
Воспитание ценностного отношения к Отечеству	Содействие в усвоении школьниками образа Отечества и базовых национальных ценностей. Формирование мотивации к изучению прошлого своей страны. Развитие чувства любви к Родине, родному языку и культурному наследию своих предков. Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям. Помощь в формировании у подростков стремления исполнять свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством. Развитие гражданской идентичности.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному	Содействие освоению эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры. Расширение интереса к чтению, к занятию искусством и художественным творчеством. Пробуждение эстетических чувств и уважения к этическим нормам. Формирование мотивации к сохранению и созданию красоты. Выработка умений заботиться о своем внешнем виде, о порядке и красоте окружающей действительности. Поддержка стремления следовать в жизни этическим и эстетическим нормам и правилам.
Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, здоровью, собственному развитию	Оказание помощи детям в усвоении образа человеческого «Я», нравственных ценностей жизни. Развитие чувства уважения к индивидуальным особенностям людей. Формирование мотивации к самопознанию, самосовершенствованию самовыражению, самоанализу, самокоррекции. Совершенствование способности учащихся к профессионально-личностному самоопределению и самореализации. Формирование потребности вести здоровый и безопасный образ жизни.

Несмотря на все изменения в воспитательной деятельности, то, что делает школу родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит - это традиционные дела. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Успешно прошли традиционные школьные дела: торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Первый раз в первый класс!» (Отв. Степанова О.В.), акция «Забота», посвященная Дню пожилого человека (Отв. Филинова Т.В.), праздничное мероприятие, посвящённое Дню учителя (Отв. Степанова О.В.), праздники в классе, посвященные Дню матери (Отв. классные руководители), конкурс-фестиваль «Венок дружбы» (Отв. Степанова О.В.), конкурс-смотр «Строя и песни» (Отв. Степанова О.В.), праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (Отв. Степанова О.В.). Впервые, но довольно успешно, прошел спортивно-исторический квест, посвященный празднованию Дня Победы (Отв. Степанова О.В.).

В соответствии с направлениями, приведенными в таблице, классные руководители планировали воспитательные мероприятия с учащимися.

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях поэтапного внедрения ФГОС. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Классные руководители делились опытом своей работы, искали ответы на возникающие затруднения. Большую помощь в организации работы МО классных руководителей оказывали социальный педагог Проскурня Н.И., педагог-психолог Фролова О.Д.

Классные руководители начальных классов тесно сотрудничали с городским краеведческим музеем.

В своей деятельности классные руководители стремились:

- реализовать деятельностный подход в организации творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей;
- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в классных коллективах;
- создавать в классах свои традиции;
- осуществлять лично-ориентированный подход к каждому ученику;
- создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями, вырабатывать единые взгляды на воспитание;
- формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Не все поставленные цели и запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. В ходе работы отчетливо проявились проблемы незащищенности классных руководителей перед учащимися и родителями, другими внешними субъектами отношений; низкая оплата за выполнение обязанностей классных руководителей, которая является отрицательным фактором мотивации кадров к деятельности. Немаловажной является психологическая, эмоциональная и физическая истощенность педагогов на фоне возросших требований к профессиональному уровню классных руководителей, повышенных требований к педагогической деятельности и ее результативности в современных условиях.

Отсутствие полноценных условий для организации внеурочной деятельности не способствует качественной реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях перехода на ФГОС.

Нужно отметить, что в первой половине учебного года с учащимися редко проводились спортивные соревнования, игры, турниры, хотя занятость спортивного зала в этом году позволяет это делать. Этот недочет постарались исправить во втором полугодии, состав план школьной спартакиады и успешно его реализуя. Беседы с учащимися показали их заинтересованность в спортивных делах. Ниже приведена таблица участия учащихся в городских спортивных соревнованиях. Нужно отметить, что коллективных призовых мест в крупных спортивных соревнованиях у учащихся нет.

Наименование	Количество человек	Результат
Соревнование по футболу среди учащихся ООШ 5-9	12	

классы		
«Кросс Нации 2016»	16	Жаркова Екатерина 1 место
Подвижная игра «Перестрелка» среди учащихся ООШ 3-4 классы	12	
Веселые старты среди учащихся ООШ 3-4 классы	10	
Зимний фестиваль ГТО	16	
«Лыжня России 2017»	6	
Хоккей Валенках	9	
Соревнование по баскетболу среди учащихся ООШ 5-9 классы	10	
Президентские спортивные игры	16	
Соревнование по пионерболу среди учащихся 3-4 классов	10	
Пауэрлифтинг	5	Алимбиков Ринат 2 место, Коровин Иван 2 место, Бакланов Владимир 2 место, Бобров Данил 3 место
Легкоатлетическое многоборье среди обучающихся 3-4 классов		Командное 3 место, Читяков Александр 1 место
Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Наш город»	15	
«Российский Азимут 2017»	13	Командное 3 место, Бутакова Дарья 3м, Мухаматдиев Максим 2м., Гуслова Юлия 1м.
ГТО	12	Иванов Андрей золото, Каширина Алена золото, Шикавко Никита серебро, Алимбиков Ринат бронза, Коровин Иван серебро.
Фестиваль здорового образа жизни посвященного Всемирному дню иммунитета	8	Командное 3 место
Плавание среди ООШ	4	Иванов Андрей 1 м., Пенкин Никита 1 место.
Конкурс «Олимпийский огонь»	4	Аптреева Дарья 2 м., Таразанов Матвей, Фахрутдинова Виктория, Хижнякова Дарья 1м.
Соревнование на приз Деда Мороза	4	Сикора Степан 1 м., Иванов Андрей 1м.

Одним из способов воспитания и социализации, учащихся является-трудовое воспитание. Однако, классные руководители недостаточно эффективно работают в данном направлении, ограничиваясь только субботниками и уборками. Стали забывать про другие формы работы. В связи с чем возникает необходимость создания комплексной программы трудового воспитания. На данный период времени в школе активизирована работа по профориентации учащихся, которая ведется по четырем направлениям:

- Организационная работа;
- Работа с педагогическим коллективом;

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями.

Блок работы с педагогическим коллективом включает в себя следующие мероприятия:

1. Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возвратных групп (сентябрь).
2. Заседание МО классных руководителей: «Социальные проблемы профориентации ученической молодежи. Диагностика профессиональных интересов учащихся (Проскурня Н.И., Фролова М.Д.)», «Система работы по профориентации учащихся (Проскурня Н.И.)» (март).
3. Профессиональные диагностики.
4. Анализ работы классных руководителей, руководителей кружков «Результаты, проблемы, перспективы» (май).

Работа с учащимися в школе по профессиональному самоопределению проводится в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности; исследовательской деятельности учащихся; организации и проведения тематических экскурсий; анкетирования учащихся по их самоопределению в профессии; доведение до учащихся сведений о специальностях (профессиях).

С учащимися проведены следующие профессиональные диагностики:

Диагностика интересов, потребностей и склонностей: -карта интересов; -диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках.	4-7 классы
Диагностика возможностей: -анализ результатов успеваемости; -анализ результатов досуговой деятельности; -проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления); -анкетирование родителей (анкета «Мнение»).	8-9 классы

В 2016-2017 учебном году учащимся предоставлена возможность посещать внеурочные занятия, формирующие представления о профессиях:

Форма организации	Классы	Наименование	Кол-во человек
Внеурочная деятельность	2-3 классы	Юный эколог	73 чел
	2-4 классы	Моя первая клумба	68 чел
	3б класс	ЮИД	11
	5б	ДЮП	25
	6а	ЮИД	22
	5б,6а	Основы медицинских знаний	28
	7а,б классы	Школа мастеров (техническое творчество)	10 чел.
	6б класс	Проект «Вышивка крестом в интерьере» (декоративное творчество)	6 чел.
Факультативные занятия	5б класс	Проект «Моя будущая профессия»	6 чел.
	8а класс	Русские географы и путешественники	12 чел.
	8б класс	Основы программирования	7 чел.
Курсы по выбору	8а,б,в классы	Текстоведение	30 чел.
		Химия и медицина	8 чел
		Биология среди наук	8 чел
		Введение в языкознание	21 чел

Подводя итоги 2016-2017 учебного года, можно сказать, что были реализованы следующие коллективные дела:

1. Активное и успешное участие в городских мероприятиях ЮИД.
2. Активное участие в месячниках и акциях по безопасности.
3. Выставки рисунков.
4. Единый классный час «Самый большой урок Мира».
5. Ежемесячное проведение Дней здоровья.
6. Ежемесячное проведение инструктажей и бесед оп ТБ и ОТ.
7. Классные дела, приуроченные ко Дню матери и международному женскому дню.
8. Классные часы, приуроченные ко Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества.
9. Месячник «Профессии-ориентиры молодым».
10. Операция «Забота» и составление социального паспорта школы.
11. Организация и проведение испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
12. Открытие специализированного класса МЧС.
13. Посещение бассейна с/к «Юность», катков, лыжных баз в дни каникул.
14. Проведение месячника интернационального воспитания (в рамках которого изучалась геральдика всех входящих в состав Российской Федерации регионов, изучались народные ремесла, спортивные игры и т.п.), месячник оборонно-массовой и спортивной работы.
15. Профилактические мероприятия с детьми, требующими повышенного внимания.
16. Уроки толерантности.
17. Участие в выставках-конкурсах учреждений дополнительного образования.
18. Участие в областной акции «Будущее без наркотиков».
19. Участие в трудовых акциях (субботники, высадка деревьев, уборка кабинетов, изготовление сувениров и т.д.).
20. Фестиваль-конкурс национальных культур «Венок дружбы».
21. Экскурсии в музеи, библиотеку, по городу.

Массовое распространение получила такая форма гражданской активности как реализация групповых социально значимых проектов («Чистый горд», «Мы помним, мы гордимся», «Четыре лапы» и др.). Приобретаемые учащимися организационные умения и навыки находят конкретное применение в организации жизнедеятельности класса, школы, социума. Своеобразными «полями лидерства» стали деятельность ДЮО «Союз» и Совета старшеклассников.

Учащиеся 5-9 классов являются членами детского объединения «Союз» (председатель объединения Беляева Ольга, 8б класс). Классные коллективы представляют староста и/или его заместитель. Ребята собираются к сожалению, нерегулярно. На заседаниях совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего ребят волнуют проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать акции, мероприятия, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе и другое. Руководит работой школьного актива Конева Т.В.

Члены комитета печати своевременно и творчески оформляли классные уголки, уголки безопасности (ПДД, безопасное поведение на улице и дома, электробезопасность), выставки рисунков, плакатов «Внимание, дети!», «С Днем учителя!», «С днем защитника Отечества!», «Сохраним елочку» и др. Учениками были созданы презентации к тематическим месячникам и классным часам. Активное участие в природоохранных акциях принимали члены экологического комитета.

На базе образовательного учреждения осуществляет деятельность творческое объединение ЮИД. Руководит объединением Сергеева Н.А, классный руководитель 6а класса Веремьева Н.П. Посещают занятия 24 ученика.

На протяжении всего учебного года ребята из отряда ЮИД «Магистраль» активно участвовали в различных мероприятиях, проводили акции «Возьми ребенка за руку», «Внимание – дети!», «Внимание, каникулы», «Засветись», «Стань заметным», «День памяти жертв ДТП», «Спасибо, водитель», «Пропусти пешехода», «Велосипед без бед» и др.

Каширина А., Обманова А., Пинигина С., Ким В. приняли участие в областной профильной смене активистов отрядов ЮИД. Евдокимова А., Носаченко В., Ким В., Суринов Д. являются активистами городского движения ЮИД.

Агитбригада «Магистраль» выступила на слете городских детских организаций и мероприятии, посвященном юбилею общества «Красного креста».

В городском конкурсе «Дорожный знак на новогодней елке» первое место занял Кудин И., а Каширина А. заняла третье место в конкурсе фотографий «Стань заметней». В течение года в городе проводились интеллектуальные и творческие конкурсы по Правилам дорожного движения «Эрудит планеты ЮИД», «Красный, желтый, зеленый», «Экологический дорожный патруль», где отряд ЮИД «Магистраль» становился победителем.

Такие ребята, как Евдокимова А., Носаченко В., Мезенцев А. и Мезенцев И. не только сами изучают Правила дорожного движения, но и активно помогают младшим школьникам освоить дорожную грамоту.

Итогом работы отряда ЮИД является участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо». В этом учебном году от школы приняли участие две команды: шестиклассники, занявшие 1 место и ребята 3 «Б» класса. Все отлично справились со всеми заданиями. Младшие ребята получили сувениры и сладкие призы, а старшие награждены медалями и кубком за победу в командном зачете и личном первенстве.

Менее опытными и успешными оказались ребята из специализированного пожарно-спасательного класса (классный руководитель Лобастова И.С.). Однако и они внесли свою долю в формирование навыков безопасного поведения. Активисты класса МЧС участвовали в социальных акциях, проходили обучение у специалистов МЧС и сами обучали младших школьников правилам недопущения пожаров и поведения во время пожаров.

Классные руководители в своей работе использовали различные формы работы с детьми и родителями: родительские собрания, беседы, индивидуальные консультации, посещение на дому. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые призваны изначально пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Без участия родителей в организации воспитательно – образовательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Традиционной и хорошо зарекомендовавшей себя формой работы с родителями являются родительские собрания, проводимые регулярно.

Во всех классах на родительских собраниях обсуждались вопросы следующего характера: школьный травматизм, правила поведения детей в школе, соблюдение режима дня школьника, профилактика ДДТП, безопасность детей наше общее дело, электробезопасность, инструктаж по технике безопасности с родителями, вопросы адаптации и поведения и многое другое.

Однако необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе есть. По-прежнему остаётся проблема по организации ученического самоуправления. Ещё есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Многие классные руководители считают, что дети всё должны делать и придумывать сами.

Для изучения, анализа и оценки результатов в школе разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (см. таблицу).

Результаты реализации программы	Критерии анализа и оценки	Методики изучения и анализа
---------------------------------	---------------------------	-----------------------------

воспитания и социализации учащихся		
Уровень воспитанности		<u>Н.П. Капустин, М.И. Шилова (1-9 классы)</u> <u>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2012/08/26/izuchenie-urovnya-vospitannosti-uchashchikhsya</u>
Личностные результаты	Сформированность (развитость) ценностных отношений: к познавательной деятельности; к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); к Отечеству; к прекрасному; к себе, образу своей жизни, собственному развитию	<u>Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)</u> Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой)
Социальная адаптация и активность	Социализированность детей	<u>Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым)(8-9 класс)</u> Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым)
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	<u>Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) (1-9 класс)</u> <u>Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) (8-9 класс)</u> <u>Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)(1-9 класс)</u> Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)

Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе	Сформированность коллектива образовательного учреждения	<i>Методика «Какой у нас коллектив» (1-9 класс) (разработана А.Н. Лутошкиным)</i>	
		Методика психологическая коллектива» (разработана Немовым)	«Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым)

Обработав результаты, получили следующее:

1. Уровень воспитанности учащихся начальной школы составляет 0,76, уровень воспитанности учащихся основного звена 0,7, что соответствует среднему уровню воспитанности. Можно заметить тенденцию, что уровень воспитанности учащихся начальной школы снижается от первого класса к четвёртому с 0,8 до 0,7. В классах с 5 по 9 уровень воспитанности примерно одинаков.
2. Уровень удовлетворенности результатами обучения и воспитания

2.1. Учащихся:

	1-4 классы	5-9 классы
Высокий	60%	57%
Средний	32%	35%
Низкий	8%	8%

2.2. Родителей:

	1-4 классы	5-9 классы
Высокий	59%	47%
Средний	32%	54%
Низкий	9%	6%

3. Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов позволяет опираясь на результаты своих педагогических наблюдений и проведенных в классе диагностические исследования сделать промежуточные выводы о проявлениях ценностных отношений, учащихся в процессе их развития. Так, на первое место вырываются личностные качества, выражающие отношение к прекрасному, затем отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества, на третьем месте отношение к Отечеству. На шестом (последнем) месте, т.е. развито в меньшей степени, ценностное отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

Социальный пласт школьников сложен и тревожен: из 642 обучающихся в школе проживают в малообеспеченных семьях – 163 человека, детей из семей, находящихся в СОП – 7 человек (Водвуд, Великосельский, Жигайло, Михайлова, Павлецова, Суворова, Хасанова), детей и подростков, состоящих на учёте ОПДН – 10 человек, многодетных-68.

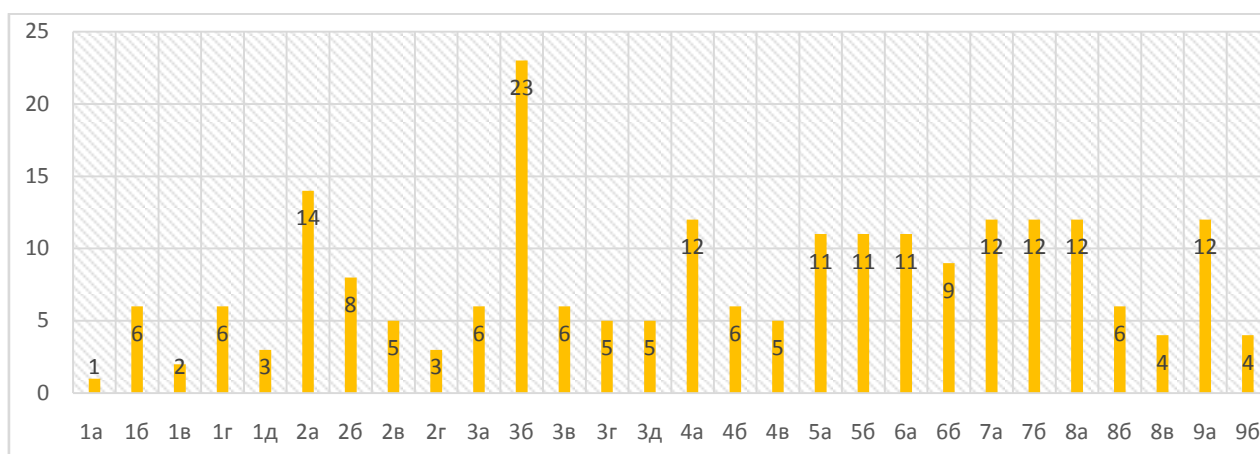
Вопросы девиантного поведения, успеваемости учащихся регулярно обсуждались на заседаниях Совета профилактики. В течение года продолжила свою работу система контроля за посещаемостью учащимися школы: дежурные классы собирают рапортчики, журнал учета посещаемости ведет дежурный администратор. В текущем учебном году возникла следующая проблема: учителя начальных классов «не выносят сор из избы». Не сообщают своевременно о неуважительных пропусках уроков, покрывают учеников и родителей (Макарова Яна, 5б класс). Худшая посещаемость занятий в этом году у Ковальского Евгения (8в класс), также имеют многочисленные пропуски Козлова А., Хамадинова Г. (9б класс). Девочки с мамами неоднократно приглашались на совет профилактики, в полицию. Вызывает тревогу посещаемость Мороз А., Ковальской Т. (9а класс). По общему количеству пропусков класса «лидирует» 9а класс. Классным руководителям необходимо активизироваться. Привлекать к

работе социального педагога. Чаше посещать семьи, приглашать на Совет профилактики, своевременно ставить администрацию в известность о пропусках, о проделанной работе.

На конец 2015-2016 учебного года на учете инспектора ПДН стояли 9 человек, на конец 2016-2017 учебного года - 10 человек (9 стоят на учете за употребление спиртных напитков и 1 человек за бродяжничество). За летний период планируется снять с учета 4х выпускников Кирков В., Громов М., Астахова А., Айдокова Э.) и ученика 7 класса (Смирнова Д.), стоящего на учете за бродяжничество. Таким образом, на учете к сентябрю будут стоять Елизаров Р., Вахранев Н., Гончаров С., Ковальский Е.

Несмотря на то, что с каждым из указанных выше учащихся классными руководителями проводится индивидуальная работа: составлен план работы, ведутся журналы учета индивидуальной профилактической работы, в кабинетах оформлены уголки ЗОЖ, на классные часы приглашались специалисты из ПНД, количество учеников, употребляющих алкоголь не снижается. Следовательно, нужно усилить работу с родителями, чаще вовлекать учащихся, склонных к вредным привычкам, к внеурочной деятельности в школе, активизировать работу по привлечению учащихся в УДО.

Изучая занятость учащихся в УДО (по классным журналам и папкам классных руководителей), выстроилась следующая диаграмма:



В целом занятость учащихся начальной школы 30% (116 человека), что в совокупности со внеурочной деятельностью не является низким показателем. Показатель основной школы-41% (104 человек). Общий показатель по школе 34%. Наиболее посещаемое учреждение дополнительного образования МБУ ДО «ДЮСШ №1 «Юность» (111 человек - 17%). Намечена тенденция к увеличению посещений учреждений ДОД с 26% в конце 2015-2016 учебного года до 34% на данный период. Учитывая этот факт, можно признать верной работу в данном направлении. Однако коллектив сталкивается с отсутствием в штатном расписании школы ставок руководителей кружков, клубов, секций. Психологической и материальной неготовностью родителей к оплате дополнительных образовательных услуг школы или услуг УДО.

Анализируя продуктивность решения поставленных задач, можно признать воспитательную работу школы в 2016-2017 учебном году удовлетворительной.

Выводы и предложения:

1. Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствуют возрастным и психологическим особенностям подростков.
2. Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, волонтерского движения.
3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
4. Усилить работу с участниками образовательного процесса по формированию здорового образа жизни.

Заместитель директора по ВР

О.В.Степанова