Утверждаю
Директор МАОУ «ООШ №32»

_____
С.М.Скрабневский
Приказ № 121 от 01.04.2022

ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2021год

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа №32»

c2092301-1469-4e4e-8e8f-9fe3e0232e45
Подписано цифровой подписью: c2092301-1469-4e4e-8e8f-9fe3e0232e45
Дата: 2022.04.19 16:19:40 +07'00'

Анжеро-Судженск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
1.1	Общие ведения	3
1.2	Нормативно-правовая база для подготовки отчета	4
2	Основная часть	5
2.1	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	5
2.2	Оценка системы управления образовательной организации	13
2.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
2.4	Оценка кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
2.5	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	35
2.6	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	35
3	Заключение	37
	Приложения	38

1.Введение

1.1.Общие сведения

Полное наименование ОО – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа №32», сокращённое – МАОУ «ООШ №32».

Тип собственности: муниципальная;

Тип организации: общеобразовательная;

Вид: основная общеобразовательная школа

Юридический адрес - 652477, Кемеровская область, г.Анжеро-Судженск, улица Динамитная, 33.

Фактический адрес - 652477, Кемеровская область, г.Анжеро-Судженск, улица Динамитная, 33.

Учредительные документы:

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа №32», утверждён приказом управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа № 140 от «01» марта 2019 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «04» апреля 2014 г. №671224, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;
- Свидетельство о государственной регистрации права от «25» апреля 2014 г. № 548 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);
- Свидетельство об аккредитации организации, выдано «20» марта 2015 г., Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Серия 42А02 № 0000123, срок действия свидетельства с «20» марта 2015 г. до «20» марта 2027 года;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы, выдана «24» июня 2014 г. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Серия 42 ЛО 1, №0001518, регистрационный номер 14510; срок действия лицензии - бессрочно

1.2. Нормативно-правовая база для подготовки отчета

Самообследование МАОУ «ООШ №32» проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (открытость и доступность отчета о результатах самообследования), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самооб-следования), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462», Положения о самообследовании МАОУ «ООШ №32», на основании приказа директора МАОУ «ООШ №32» № 121 от 01.04.2022г. «О порядке и сроках проведения самообследования МАОУ «ООШ №32» за 2021 год».

Цель отчета:

обеспечение и совершенствование качества образования, повышение эффективности деятельности МАОУ «ООШ №32».

Задачи отчета:

- обобщить и проанализировать полученные в ходе самообследования результаты деятельности МАОУ «ООШ №32»,
- использовать выводы о состоянии и тенденциях образовательной системы школы для дальнейшего принятия управленческих решений.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы: формы статотчетности ОО, данные мониторингов качества образования, результаты ГИА.

Сбор информации проходил в форме анкетирования участников образовательных отношений, обработка информации – через экспертизу обобщение, анализ, выводы.

2.Основная часть

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с законодательством в сфере образования Российской Федерации.

Предметами деятельности МАОУ «ООШ №32» в соответствии с Уставом являются:

1. Реализация образовательных программ, в том числе адаптированных общеобразовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.

2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Контингент обучающихся:

В течение пятипоследних лет стабильно увеличивается контингент обучающихся.Тенденция сохранилась и на 2021 год (приложение 1.2).
В таблице приведены показатели на 1 сентября каждого учебного года.

Учебный год	Общее количество обучающихся	Уровень НОО	Уровень ООО
2017-2018	689	403	286
2018-2019	708	380	328
2019-2020	743	382	361
2020-2021	767	364	403
2021-2022	774	330	444

Положительная динамика количества обучающихся наблюдаетсяв связи с увеличением обучающихся и количества классов на уровне основного общего образования. Количество детей на уровне НОО образования снижается.

Очно получили образование в 2020-2021 учебном году – 767 обучающихся (100%), в 2021-2022 учебном году - 774

Средний показатель – 770 человек

В 2020-2021 учебном году 3человек обучались на дому, из них 3 с применением ДОТ, в первом полугодии 2021 – 2022 учебного года количество обучающихся на дому сохранилось, из них 3 с применением ДОТ.

Средний показатель – 3 человека.

Наблюдается ежегодное увеличение школьников с ОВЗ. Таблица отражает количество школьников, обучающихся по ООП и АООП на 01 сентября:

Учебный год	ООП НОО	АООП НОО	ООП ООО	АООП ООО
2017	400	3	286	0
2018	375	5	328	0
2019	373	9	361	0
2020	351	13	403	0
2021	317	13	444	0

Обучение осуществляется в 2 смены. В первой смене занимается 414 человек, во второй – 360:2021году максимальноувеличено количество обучающихся в 1 смене.

Обучение в две смены затрудняет качественную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, снижая доступность качественного образования, возможность организации внеурочных видов деятельности обучающихся, качественного предоставления услуг дополнительного образования детей.

В соответствии с Уставом школы МАОУ «ООШ №32» самостоятельно в выборе форм, средств, методов обучения и воспитания в пределах, определенных законодательством Российской Федерации об образовании.

Учителя активно **используют современные образовательные технологии,** обеспечивающие системно-деятельностный подход:

- технология продуктивного чтения,
- проблемный диалог,
- проектная технология,
- обучение в сотрудничестве;
- технологии критического мышления;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Педагоги активно применяют краткосрочные исследовательские и конструкторские проекты, которые позволяют развивать творческие способности, коммуникативные качества, учебную мотивацию обучающихся, а также является механизмом оценки владения УУД. Применение исследовательского метода работы на уроках и во внеурочной деятельности способствует повышению учебной мотивации.

В практике широко используютсяинформационно-коммуникационные технологии. Для активизации учебного процесса применяются цифровые образовательные ресурсы. На уроках систематически демонстрируются слайдовые презентации. Учителя владеютосновами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами,

мультимедийным оборудованием. Навыки работы с интерактивной доской позволяет использовать учебные электронные пособия, разнообразные задания в режиме “on-line”, учебные фильмы. Регулярно информируются родители и обучающиеся об успеваемости и образовательной деятельности в целом посредством электронного журнала и электронного дневника.

В 2021г. активно используются ИКТ-технологи.

Возможность доступа к различным цифровым платформам электронного обучения позволила учителю спроектировать вариативные образовательные маршруты и траектории на основе цифровых образовательных ресурсов, представленных внутри и составляющих контент (содержательную составляющую) данных платформ.

Наиболее востребованные ресурсы:

РЭШ – Российская Электронная Школа. Данный ресурс предоставляет уникальную возможность даже не активированным пользователям просмотреть содержимое контента. Это текущий краткий видеофрагмент занятия, примеры разобранных заданий и задания для самостоятельной работы, а уже задания для проверки можно использовать сервис skysmart, на которм в элекетронной рабочей тетради учителю остается подобрать задания, задать время и сроки сдачи, система автоматически выставит отметку обучающемуся.

LECTA – образовательныйинтернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.

ЯКласс – образовательныйинтернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.

Сдам ГИА: Решу ОГЭ и ЕГЭ - образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР.

ГлобалЛаб – интернет-платформа поддержки школьных краудсорсинговых проектов и исследований. Тематика научно-исследовательских проектов соответствует предметам, изучаемым в школе. Большинство исследований носит междисциплинарный характер и посвящено изучению событий и явлений реальной жизни.

Jalinga – проект по созданию технологий для съемки интерактивного видео и проведения онлайн занятий.

Для контроля знаний использовались тесты, которое педагоги создавали на платформе Электронная школа 2.0.

Освоение образовательной программы сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся.** В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «ООШ №32» (приказ №68 от 13.03.2015г.) годовую промежуточную аттестацию проходят обучающиеся 1-9 классов.

По русскому языку и математике годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных аттестаций и итогового контроля.

По другим предметам учебного плана – на основе результатов четвертных аттестаций.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется в полном соответствии с нормативно-правовой базой 2020-2021 учебного года.

В течение года организована **подготовка обучающихся 9 классов к ГИА**. На 01.09.2020 года разработан и утвержден план мероприятий по повышению качества подготовки и проведения процедур основного государственного экзамена. Предусмотрена работа с участниками образовательных отношений по нескольким направлениям:

- организационно-информационное обеспечение проведения ГИА
- мероприятия по обеспечению информационной поддержки ГИА
- совершенствование системы мониторинга качества образования
- мероприятия по работе с родителями;
- мероприятия по работе с обучающимися;
- мероприятия по методическому обеспечению;
- мероприятия по контролю за обеспечением подготовки и проведения ГИА.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ «ООШ №32» освоили программу основного общего образования 50 человек, допущены к ГИА 50 человека (100% выпускников). 1 выпускник получил неудовлетворительную отметку на ГИА по русскому языку и математике. 49 человек (98%) выпускников получили аттестат об основном общем образовании по итогам основного периода ГИА (выпускник отчислен в летний период в связи с переездом за пределы области для постоянного места жительства).

Динамика социальной ситуации имеет тенденцию к увеличению количества детей, проживающих в малообеспеченных семьях.

- на начало 2021 года из 764 обучающихся воспитываются в малообеспеченных семьях – 192 человека, детей из семей, находящихся в СОП – 8 человек, детей и подростков, состоящих на учёте ОПДН – 10 человек, многодетных-82.

-на конец года из 770 обучающихся в малообеспеченных семьях - 195, детей из семей, находящихся в СОП – 12 человек, детей и подростков состоящих на учете ОПДН – 10, многодетных – 156.

В этой связи классным руководителям необходимо обеспечить индивидуальный подход и постоянный контроль:

-обеспечения бесплатным питанием детей данной категории,

-приоритетного обеспечения учебниками,

-организацией обучения по дополнительным образовательным программам на бесплатной основе,
-организацией экскурсий и других развлекательных мероприятий.

Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Информацияо результативности воспитательной работы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цельвоспитания в МАОУ «ООШ №32» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи:

-Развиватьинициативу,стремлениексамообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способность к успешной социализации вобществеи культурумежличностныхотношений.

-Формироватьгражданско-патриотическоесознание,развиватьчувствосопричастностикисториималойРодины.Профилактикаэкстремистского настроения.

-Воспитывать активную жизненную позицию через творческую

ипроектнуюдеятельность.
-Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы черезединоеинформационноепространство.

Основныминаправлениямиработыявляются:спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальноеиобщекультурное.

2021годобъявленгодом300-летия Кемеровской области-Кузбасс,год90-ойгодовщинысо дня основания города Анжеро-Судженск. Все мероприятия школы были прошиты единой нитьюмероприятий,посвященныхюбилеям города и региона. Были организованы такие мероприятия как: Онлайн олимпиада «Мой Кузбасс» среди учащихся школы по параллелям, сто процентов учащихся приняли участие в Олимпиаде на платформе Учи.ру «300 лет Кузбассу», даже летняя оздоровительная компания была посвящена 300-летию Кузбасса, а трудовой лагерь посадили цветы на клумбах в форме цифр 300 и 90.

По традиции так же чествовали героев былых побед.Вшколепрошлиакциитакиекак «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертныйполк On-line»,«Свечапамяти».

Традиционновшколепрошлилинейка«Деньзнаний»,гдеприветствовали новых учеников нашей школы – наших первоклассников.Основываясь на традициях, прошли и другие мероприятия: спортивные состязания, посвященные 23 февраля, поздравление учителей с днем учителя, 8 марта. Стали уже добройтрадициейакции:«Новогоднийблаготворительныйсезон»и«Весенняянеделядобра,«Четырелапы»и«Помогиптицезимой»,«Живилес»и «Соберем.Сдадим.Переработаем».

Традицияпоследнегозвонкаприобрелавусловияпандемиивариант проведения не в стенах школы, а во дворе школы, что позволило каждому родителю присутствовать на столь значимом мероприятии.

Вшколелетомфункционировал оздоровительный пришкольныйлагерь для детей на 105 человек и 35 человек в лагере труда и отдыха для подростков. Была разработана туристско-краеведческая программа «Моя родина – Кузбасс». В рамках программы ребята знакомились с достопримечательностями города и Кузбасса. Были организованы пешие экскурсии по памятникам, находящимся в центре города. Так же ребята с удовольствием посещали центральную детскую библиотеку и бассейн «Олимпа». Учитель физической культуры проводил интересные эстафеты и мини соревнования между отрядами. Учащиеся отрядов лагеря труда и отдыха для подростков активно помогали в уборке кабинетов и подготовке их к покраске. Функционировал и отряд, работающий от ЦЗН, в нем находилось 32 человека, они занимались преимущественно благоустройством пришкольной территории

В школе активно ведется деятельность Юнармейского отряда имениСемибратова. Ребята активно принимают участие в жизни школы и во всехее мероприятиях. А также проводят акции «Внимание пешеход», «Природуохраняй мусор разделяй». Наш отряд - это гордость не только школы, но игорода, так как наша команда активно участвует в городских мероприятиях,Например,вюнармейскихиграх«ВославуОтечества»заняла2место.Фотографии наших ребят часто размещаются на страничках в социальныхсетяхшколыи управленияобразования.

ВшколедействуетпервичноеотделениеРДШ«Союз».
Учащиеся нашей школы это постоянные участники КШСЛ и ГТО.Активно принимаем участие в лыжне России и кроссе нации. Участвуем вгородскихчемпионатахпошахматам,гдеимеемопределенныеуспехи.

Дляизучения,анализаиоценкирезультатоввоспитательногопроцессавшколеразработандиагностико-аналитическийинструментарий.

Уровень воспитанности учащихся начальной школы составляет0,81;уровеньвоспитанностиучащихсяосновногозвена0,73,чтосоответствуетсреднему уровню воспитанности.

Уровеньудовлетворенностирезультатамиобученияивоспитания
Обучающиеся:

Уровень	1-4классы	5-9классы
Высокий	62%	59%
Средний	30%	37%
Низкий	8%	4%

Родители:

Уровень	1-4классы	5-9классы
Высокий	61%	49%
Средний	32%	45%
Низкий	7%	6%

Методикаэкспертнойоценкисформированностиценностныхотношений у школьников 5-9-х классов позволяет опираясь на результатысвоих педагогических наблюдений и проведенных в классе диагностическиеисследования сделать промежуточные выводы о проявлениях ценностныхотношений,учащихсявпроцессеихразвития.Так,напервоеместовыдываются личностные качества, выражающие отношение к прекрасному,затем отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в нейтворчества,натретьемместеотношениекОтечеству.Нашестом(последнем) месте,т.е.развитовменьшейстепени,ценностноеотношение к себе,образусвоей жизни,собственномуразвитию.

Профориентационнаяработа-этокомплексмервучебно-воспитательном процессе с начальных до выпускных классов, по раннемувыявлениюсклонности ктой или инойпрофессии.

Работасучащимисявшколепопрофессиональномусамоопределениюпроводится в рамках учебных предметов и внеурочнойдеятельности;исследовательскойдеятельностиучащихся;организацииипроведениятематическихэкскурсий;анкетированияучащихсяпоихсамоопределениювпрофессии;доведениедоучащихсясведенийоспециальностях(профессиях).

Вшколереализуетсяпрограмма«Стодорогоднамоя»дляребятначальной школы.Входекоторойребятазнакомятсясразличнымипрофессиями

ПроводилиськлассныечасысиспользованиемматериаловКузбасского профориентационного портала «Профориентир42» и материаловоткрытых уроков«Проектория».

Учащиеся9классов активноучаствоваливпрофпробах АСПК, медицинского и педагогического колледжа.

Сучащимисяпроведеныследующиепрофессиональныедиагностики:

Диагностикаинтересов,потребностейисклонностей: -картаинтересов; -диагностика включенности иэмоциональногоблагополучиянауроках.	4-7классы
Диагностикавозможностей: -анализрезультатовуспеваемости; -анализрезультатовдосуговойдеятельности; -проведение экспресс-диагностики (определение -анкетированиеродителей(анкета«Мнение»).	8-9классы

Учащимсяпредоставленавозможностьпосещатьвнеурочныезанятия,формирующиепредставлениях профессиях.

Динамика состояния здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с ГАУЗ КО АСГБ. Для работы предоставлено помещение с необходимым оборудованием. Медицинский кабинет состоит из отделения приёма и процедурного кабинета. Перечень оборудования и инструментария соответствует требованиям СанПиНа. Проводятся медицинские осмотры детей, в 2021г. осмотры проведены учащимся 4-х,5-х,8-х классов. Традиционно проводятся мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм, вывешиваются санбюллетени по профилактике туберкулеза, гриппа.

Учебный процесс в 2021 учебном году осуществляется в основном в очном формате с соблюдением всех санитарно-гигиенических предписаний

Роспотребнадзора. Учащиеся, у которых был подтверждён диагноз ковид, переводились вместе с классом на изоляцию. Педагоги продолжали вести уроки, т.к. все прошли вакцинацию.

Проводились дни здоровья, просветительская работа, читались лекции по оказанию первой помощи. Периодически проводилась вакцинация детей и педагогов. При необходимости учащимся и работникам школы оказывают первую медицинскую помощь.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся МАОУ «ООШ № 32» в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую группу. К основной группе относят медицинскую группу – DI – 133 чел., DII – 365 чел.; к подготовительной – DIII – 227 чел., к специальной – DIV – 5 чел, DV – 8 чел.

Организация питания

Важную роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное полноценное сбалансированное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. Школьная столовая рассчитана на 120 мест. В школе организовано двухразовое питание: завтрак, обед. Горячим питанием на период с 01.01.2021г-31.12.2021г. было охвачено 95 % обучающихся. 84 учащихся из малообеспеченных, опекаемых, приемных семей получали дотацию на питание из средств местного бюджета по программе «Развитие системы образования Анжеро-Судженского городского округа» на 2015-2018г. (30 руб. в день), 57 учащихся из многодетных семей получали дотацию из средств областного бюджета (50 руб.).

Обучающимся начальных классов предоставлены меры социальной поддержки, (в виде предоставления горячего питания) (375 учащихся), за счет средств федерального и областного бюджетов на сумму 57,86 руб. в день до 31.05.2021г., начиная с 01.09.2021г сумма увеличилась до 72,00 рублей.

2.2.Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Для решения вопросов функционирования и развития школы создан Совет школы, состоящий из представителей педагогической, ученической, родительской общественности. Его деятельность направлена на согласование Программы развития, Устава школы и других нормативных документов; выработку основных направлений деятельности учреждения;

содействие в привлечении финансовых и других ресурсов; совершенствование материально-технической базы школы; поощрение одаренных детей (приложение 2).

В школе детально разработаны и выполняются должностные инструкции зам. директора про УВР, руководителей методических объединений, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу общеобразовательного учреждения. В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы и отражены в годовом плане работы. Выполнение решений данного коллегиального органа контролируется администрацией школы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе администрацией осуществляется контрольно – аналитическая деятельность.

Охрана жизни и здоровья обучающихся

Администрация и педагогический коллектив МАОУ «ООШ № 32» уделяют большое внимание обеспечению безопасности учащихся и сотрудников. Образовательное учреждение оборудовано всеми необходимыми для этого техническими средствами:

- действует система видеонаблюдения внутри здания и по его периметру;
- организовано круглосуточное дежурство на посту № 1 (действует система строгого отслеживания посетителей, а также в журналах фиксируется время прихода, ухода каждого сотрудника и посетителя; в специальном журнале ведется учет выданных ключей; •приобретено два ручных досмотровых металлоискателя (AR 954) ;
- действует тревожная кнопка, голосовое оповещение, пожарная сигнализация (заключены договора на обслуживание данной техники);
- разработаны безопасные маршруты движения школьников от ближайших остановок общественного транспорта;
- отработаны навыки реализации планов экстренной эвакуации из здания школы (с педагогами и персоналом школы проводится инструктаж по правилам безопасности при угрозе теракта, пожара, землетрясения и других ЧС)

На оборудованном месте имеются:

- ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок.
- кнопка тревожной сигнализации.
- телефон (стационарный, мобильный).
- система оповещения (звонок).
- медицинская аптечка.
- фонарь.

• средства индивидуальной защиты.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

При входе утром:

- в школе ежедневно дежурит сотрудник вахты, администратор и дежурный учитель со своим классом;

Родители обучающихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах или после занятий по документам удостоверяющим личность. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- на запасных выходах установлены легко- открываемы задвижки;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- в течении всего учебного года согласно плану (но не реже одного раза в полугодие) в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся;
- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов с записью в специальный журнал;
- разработан план эвакуации со светоотражающими элементами на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

Взаимодействие МАОУ «ООШ № 32» по вопросам безопасности с правоохранительными органам: с ОМВД, УФСБ, аварийными и

экстренными службами осуществлялось руководством школы и дежурной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками ОМВД, членами родительского комитета и администрацией школы. Согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

Антикоронавирусные меры.

На сайте МАОУ «ООШ № 32» создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы. Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20

– закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

– разработали графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи

– подготовили новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

Гражданская оборона

Главной задачей по подготовке органов управления, сил ГО и РСЧС является совершенствование знаний, умений и навыков, направленных на реализацию государственной политики в области снижения рисков и смягчения последствий ЧС природного и технического характера. Для решения данной задачи в школе проводилось обучение личного состава.

Разработаны следующие документы:

Приказ руководителя учреждения о порядке подготовки населения;

Примерная программа обучения населения в области безопасности жизнедеятельности, разработанная Департаментом Гражданской Защиты МЧС Российской Федерации Программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Приказ руководителя ГО образовательного учреждения «Об итогах подготовки по ГО за минувший и задачах на новый учебный год»;

Перечень учебных групп;

Расписание занятий по ГО (по группам);

Персональный учет подготовки должностных лиц и специалистов по ГО и ЧС в КОУМЦ и его филиалах;

Заявка на подготовку должностных лиц и специалистов по ГО и ЧС в КОУМЦ и его филиалах;

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода учащихся из здания, проводятся плановые эвакуации не реже 2-х раз в учебный год.

Мероприятия по пожарной безопасности

- В школе установлена АПС, заключен договор на ее обслуживание ООО «АЛАРМ», ежемесячно проводятся проверки работы системы (акты в наличии)
- Школа в полном объеме обеспечена средствами пожаротушения;
- На каждом этаже имеются планы эвакуации;
- Проверки противопожарного состояния подсобных помещений, кабинетов повышенной опасности, и учебных кабинетов (акты в наличии)
- Проверки состояния путей эвакуации и запасных выходов (акты в наличии)
- Инструктажи с персоналом по ПБ (11.01.2021, 30.08.2021)
- Оформлен стенд - «Родителям о пожарной безопасности»
- Со всеми обучающимися проводились беседы и классные часы по соблюдению противопожарного режима при проведении внеклассной работы;
- Были проведены практические занятия с сотрудниками и обучающимися по эвакуации в случае пожара (04.05.2021, 06.09.2021)

Мероприятия по охране труда

В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы.
3.Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих образовательного учреждения.
3. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, спортзале и т.п.,
4. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности

работников, обучающихся; принятие программы практических мер по улучшению оздоровлению условий образовательного процесса.
5. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда
6. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств.
7. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики
8. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
9. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
10. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в инструкциях при проведении лабораторных и практических занятий.
11. Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий (назначение ответственных за сопровождение)
12. Проверка ведения журналов инструктажей в кабинетах биологии, химии, физики, информатики, технологии, учебных мастерских, спортивного зала
13. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
14. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
15. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками школы. Оформление проведения инструктажа в журнале.
16. Обеспечено индивидуальное обучение больных детей на дому.
17. Проведен анализ результатов заболеваемости обучающихся 1-4 классов, 5-9-х классов по группам здоровья.
18. Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ, 1-9 классы на классных часах, «Минутках безопасности».
19. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики, биологии.
20. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной безопасности.
21. Проводилось обучение работников образовательного учреждения по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности на краткосрочных курсах и семинарах, организуемых органами управления образования и охраной труда, в центрах обучения по охране труда с выдачей удостоверений.

22. Создана и организована процедура управления профессиональными рисками.

Безопасность дорожного движения

Традиционно проводились недели безопасности перед каникулами, инструктажи по безопасному поведению в различных ситуациях. Организовывались встречи с инспекторами ГИБДД (сентябрь, октябрь, декабрь, март, май) на которых учащиеся повторяли правила дорожного движения, участвовали в играх на внимание, разбирали ошибки в поведении пешеходов, используя видеоматериал. В школе активно работает отряд ЮИД, который занимается пропагандой ПДД и предупреждением их нарушений. Регулярно проводили рейды на прилегающей к школе улице, дороге и перекрестке с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и выявление нарушений ПДД учащимися школы. Проводили экскурсии с младшими школьниками на дорогах по безопасным школьным маршрутам.

Выводы:

Результатом работы школы по перечисленным направлениям, участия обучающихся в мероприятиях по БЖ, деятельности школьных объединений, целенаправленной работы всего административно-управленческого, педагогического и технического персонала школы, взаимодействия с государственно-общественными структурами по вопросам безопасности стало отсутствие:

- фактов дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся, педагогов ОУ,
- преступлений и общественно опасных деяний совершённых обучающимися школы,
- обучающихся привлечённых к административной ответственности.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполнены.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности,

проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в школе;
4. Совершенствование и развитие системы охраны, обеспечение пропускного режима, прежде всего, во время учебно-воспитательного процесса, исключающего несанкционированное проникновение в здание щколы;
5. Взаимодействие с органами ОГИБДД по обеспечению безопасности при проведении выездных мероприятий, а также организации движения транспорта вблизи МАОУ «ООШ № 32» (запрет стоянок и несанкционированных парковок автотранспорта).

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В образовательной организации разработаны, утверждены и функционируют следующие **образовательные программы**:

1)Основная образовательная программа начального общего образования;

2)Основная образовательная программа основного общего образования;

3)Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Ежегодно проводится оценка выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности.

Все предметы учебного плана и курсы внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году реализованы. Прохождение программного материала составляет 90%, что соответствует требованиям, предъявляемым к выполнению образовательных программ.

Оценка качества подготовки обучающихся проводится на основе результатов промежуточной аттестации.

В 2021 году промежуточную аттестацию проходили обучающиеся 1-9 классов.

Данные об образовательных достижениях обучающихся
по итогам 2020-2021 учебного года

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования

Всего об-ся	Качественная успеваемость	Общая (абсолютная) успеваемость	Всего об-ся	Качественная успеваемость	Общая (абсолютная) успеваемость
358	60,58	96,92	402	28,6	99,01

Всего 760 человек.

Качественная успеваемость – 41,56

Абсолютная успеваемость -98,03

По итогам 2020-2021 учебного года показатель абсолютной и качественной успеваемости понизился.

	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021уч.г
1-9 классы			
Абсолютнаяуспеваемость	99%	99,1	98,03
Качественнаяуспеваемость	41,7%	47%	41,56
Уровень начального общего образования			
Абсолютная успеваемость	98,7%	98%	96,92
Качественная успеваемость	56%	65%	60,58
Уровень основного общего образования			
Абсолютнаяуспеваемость	99,7%	100	99
Качественнаяуспеваемость	29%	34%	28,35

Абсолютная успеваемость понизилась на 1,07%; качественная - на 5,44 %.

На уровне начального общего образования качественная успеваемость понизилась на 4,4 %, на уровне основного общего образования - на 5,65 %.

Резко возросло количество условно переведенных обучающихся:
2016-2017 учебныйгод – 18 человек (13/5)
2017-2018 учебныйгод – 16 человек (14/2)
2018-2019 учебныйгод- 6 человек (5 /1)
2019-2020 учебный год –5 человек (5/0)
2020-2021 учебный год – 15 человек (11/4)

Выводы: Период дистанционного обучения способствовал повышению качественного показателя в 2019-2020 учебном году: педагоги не оценивали знания учащихся неудовлетворительными отметками, с соответствии со сложившимися условиями у учащихся чаще всего было неограниченное время на выполнение заданий, неограниченная помощь родителей и т.д.

В 2020-2021 учебном году произошло резкое понижение абсолютной и качественной успеваемости.

Мероприятия по повышению качества обученности:

-Проведение анализа результатов обученности1-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого предмета, каждого класса, параллели.

-Выявление педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы и приемы подготовки учащихся.

-Организация мастер-классов, открытых уроков, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации педагогов.

Учителям-предметникам:

-использовать данные анализа для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий

-оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения;

-использовать современные педагогические технологии по учебным предметам.

Результаты ВПР– 2021

ВПР – это работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых федеральных текстов заданий и единых критериев оценивания.

В штатном режиме ВПР проводились в 4-8 классах.

Статистическая информация

Класс	Предмет	МАОУ «ООШ №32»	АС ГО	Кемеровская Обл.	Вся выборка
		Абсолютная /качественная успеваемость			
4	Русский язык	91/63	92,71/62,52	92,69/62,78	94,43/65,59
5		80,43/39,13	87,95/48,75	86,24/44,9	86,4/47,34
6		79,01/40,74	87,68/48,54	84,17/41,48	83,52/43,15
7		79,8/30,3	87,02/38,86	83,8/36,82	83,03/38,51
8		76,67/35	82,36/39,5	81/41,46	80,27/43,61
4	Математика	98,96/80	97,54/74,33	95,82/73,07	96,99/76,13
6		87,34/39,21	91,01/42,3	86,04/34,47	86,06/38
7		87,76/33,67	90,4/40,12	87,31/34,05	87,96/38,04
8		81,67/18,33	91,9/28,96	87,47/27,34	87,68/30,43
4	Окружающий мир	98,99/81	98,89/80,25	98,74/78,24	98,83/79,32
5	Биология	93,41/42,86	92,34/54,06	90,5/46,56	91,52/50,67

6		97,5/53,66	92,45/57,96	89,86/43,08	90,08/45,91
7		89,8/39,8	91,02/45,09	90,32/40,44	90,6/44,45
8		92/44	95,71/54,29	92,03/46,47	92,62/50,01
5	История	84,7/43,77	92,69/51,43	92,21/50,59	93,15/55,01
6		90/57,5	94,08/51,18	90,74/42,85	90,16/46,34
7		89,7/36,08	93,99/52,14	89,7/41,76	89,48/45,3
8		94,4/38,89	94,68/57,1	92,31/51,15	92,02/54,24
6	Обществознание	88,2/41,18	91,9/50,74	90/88/45,62	91,52/50,56
7		80/38,95	93,39/51,72	88,91/40,54	89,12/43,42
8		80/36	89,72/47,04	86,25/36,64	86,08/39,46
6	География	95/52,5	95,18/55,04	95,64/49,79	95,8/53
7		86/28	93,8/44,02	89,51/29,96	89,57/34,36
8		94,4/27,78	90,79/34,73	89,77/30,66	90,69/35,7
8	Химия	89,4/36,84	95,78/58,77	92,61/54,82	93,96/58,84
7	Физика	78,49/31,19	90,64/42,93	87,65/36,46	87,43/40,07
8		78,95/15,78	91,54/37,16	87,61/36,17	86,99/39,03
7	Английский язык	76,84/23,16	81,56/30,89	75,2/27,75	78,7/34,45

Выводы:

1.Наиболее качественно ВПР написали обучающиеся 4, 6 классов:

4 класс:

- по математике абсолютная и качественная успеваемость выше показателей уровня города, области, всей выборки;
- по окружающему миру абсолютная и качественная успеваемость выше показателей уровня города, области, всей выборки;
- по русскому языку показатель качественной успеваемости выше городского и областного; показатель абсолютной успеваемости ноже всех уровней;

6 класс:

Абсолютная и качественная успеваемость ниже показателей города, области, всей выборки по русскому языку и обществознанию.

- по математике качественная успеваемость выше областного показателя и всей выборки;
- по биологии абсолютная и качественная успеваемость выше показателей уровня области, всей выборки;
- по истории абсолютная успеваемость на уровне области и всей выборка; качественная успеваемость выше показателей города, области, всей выборки;
- по географии абсолютная успеваемость на уровне города, области, всей выборки; качественная успеваемость выше областного показателя;

5 класс:

Абсолютная и качественная успеваемость ниже показателей города, области, всей выборки по русскому языку и истории.
-Биология - абсолютная успеваемость выше показателей города, области, всей выборки; качественная успеваемость ниже всех уровней;
7 класс:
Абсолютная и качественная успеваемость ниже показателей города, области, всей выборки по русскому языку, обществознанию, географии, физике, биологии.
-Математика – показатель абсолютной успеваемости соответствует областному показател;, качественная успеваемость ниже всех уровней;
-История - показатель абсолютной успеваемости соответствует областному показателю, качественная успеваемость ниже всех уровней;
-Английский язык - показатель абсолютной успеваемости выше областного показателя, качественная успеваемость ниже всех уровней;
-Русский язык – абсолютная и качественная успеваемость ниже городского, областного, российского показателя.
8 класс:
Абсолютная и качественная успеваемость ниже показателей города, области, всей выборки по русскому языку, математике, географии, физике, химии.
-Биология - показатель абсолютной успеваемости соответствует областному, российскому показателю; качественная успеваемость ниже всех уровней.
-История - показатель абсолютной успеваемости выше областного, российского показателей, качественная успеваемость ниже всех уровней
-Обществознание - показатель качественной успеваемости соответствует областному уровню; абсолютная успеваемость ниже всех уровней.
Выводы:
На основании статистической информации выявлено:
- по русскому языку низкие результаты показали обучающиеся всех параллелей;
- по физике - учащиеся 7,8 классов;
- по химии – учащиеся 8 классов.
- по математике низкий результат показали учащиеся 8 классов;
- по биологии - учащиеся 8 классов;
- по истории - учащиеся 5 класса;
- по обществознанию – учащиеся 6, 7 классов;
- по географии – учащиеся 7,8 классов;

Статистика отметок

В таблице представлена доля учащихся по предметам, параллелям по итогам ВПР получившим отметку «5» и «2»

Класс	Предмет	Доля учащихся,	Доля учащихся,

		получивших отметку «5»	получивши отметку «2»
4	Русский язык	10%	9%
5		3,26	19,57
6		4,94	20,99
7		1,01	20,2
8		1,67	23,33
4	Математика	33,33	1,04
5		-	-
6		0	12,66
7		0	12,24
8		0	18,33
4	Окружающий мир	24,24	1,01
5	Биология	0	6,59
6		7,32	2,5
7		0	10,2
8		8	8
5	История	5,43	15,3
6		10	10
7		2,06	10,3
8		0	5,6
6	Обществознание	2,94	11,8
7		0	20
8		4	20
6	География	15	5
7		5	14
8		11	5,6
8	Химия	5,25	10,6
7	Физика	1,08	21,51
8		0	21,05
7	Английский язык	2,11	21,36

Выводы:

Низкое качество выполненных работ – основная проблема.

Наибольшая доля отметок «5» пришлась на параллель 4 классов: русский язык -10%, математика – 33%, окружающий мир «24%». Обучающиеся повысили результат отметок за год. Причина высокого качества видим в систематической подготовке к ВПР. Учителя - предметники максимально использовали открытый банк заданий при подготовке к ВПР, при проведении уроков, в качестве домашнего задания.

На уровне ООО можно выделить предмет География в 6 классах 15%, в 8 классах 11%.

По математике отсутствуют отметки «5» в 5-8 классах.

Сравнивая результаты ВПР с результатами 3 четверти, сделали следующие выводы:

-по русскому языку в 5-8 классов качественная успеваемость ниже результатов 3 четверти на 7-12%

-по математике – в 6 классах ВПР написали лучше результата 3 четверти, в 7-8 классах на 8-12%

-по биологии на 3-12%

-по истории – 11-27%

-по обществознанию – 33-48%

-по географии – 16-24%

-по химии – 11%

-по физике – 17%

-по английскому языку – 27%

Значительная разница в качественных показателях по итогам ВПР и по итогам результатов 3 четверти. Особенно выделяется предмет обществознание (учитель Оснач К.Н.)

Абсолютная успеваемость по всем предметам по всем параллелят ниже результтов 3 четверти.

Наибольшее количество «2» пришлось на русский язык (6-8 классы), обществознание (7-8 классы), физика (7-8 классы), английский язык (7 классы).

Сопоставляя результаты со шкалой трудностей учебных предметов (в соответствии с СанПиН) не должны были возникать особые затруднения в 7 классах по русскому языку, в 8 классах по русскому языку и обществознанию.

Доля учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты хотя бы по 1 предмету велика:

4 класс- 9 чел/8,7%

5 класс -28 чел/28%

6 класс -26 чел/30%

7 класс -48чел/37%

8 класс -26чел/39%

Причины:

Отсутствие опыта подготовки к ВПР (учитель истории, обществознания, учитель физики), необъективное оценивание в течение учебного года, отсутствие системы подготовки к ВПР,

низкая учебная мотивация обучающихся являются основными причинами невысоких результатов

Предложения:

1.Заместителю директора по УВР:

-разработать план мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к ВПР в 2021-2022 учебном году; срок исполнения до 20.08.2021г.
-в плане ВШК на 2021-2022 год предусмотреть контроль преподавания предметов с низкими результатами (Русский язык 5-9 классы, Математика 9 класс, Биология 9 класс, История 6 класс, Обществознание 7,8 классы, География 8,9 классы, Физика 8-9 классы, Химия 9 классы); срок исполнения до 20.08.2021г.
-запланировать диагностические мероприятия по предметам с низкими результатами; срок исполнения до 17.12.2021г.
-озвучить итоги ВПР-21г. и ознакомить с планом мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к ВПР в 2021-2022 учебном году на педагогическом совете; срок исполнения до 01.09.2021г.

2.Руководителям ШМО:
-провести свод-анализ: выявить сильные и слабые стороны по результатам ВПР: а) каждого предмета, б) каждой параллели; срок исполнения до 01.09.2021г.
-в план работы ШМО внести методические мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся к ВПР -22г.; срок исполнения до 01.09.2021г.
-распространить лучший опыт работы по подготовке обучающихся к ВПР; в течение учебного года;
-рассмотреть планы работы учителей-предметников по достижения планируемых результатов, ликвидации пробелов в знаниях, умениях; рок исполнения до 25.08.2021г.

3.Учителям предметникам:
-провести анализ по предмету, по параллели, по классу с учетов индивидуальных результатов; срок исполнения до 20.08.2021г.;
-определить несформированные умения, недостигнутые планируемые результаты; срок исполнения до 20.08.2021г.;
-определить причины низких результатов; срок исполнения до 20.08.2021г.;
-составить план ликвидации пробелов в знаниях, умениях и достижения планируемых результатов; срок исполнения до 20.08.2021г.
-организовать сопутствующее повторение с целью ликвидации пробелов в знаниях; срок исполнения - в течение учебного года;
-проводить контроль знаний с целью выявления затруднений; срок исполнения - в течение учебного года.

Результаты ГИА -2021

В 2020-2021 учебном году в МАОУ «ООШ №32» было 50 выпускников, из них двое – учащиеся – инвалиды детства. Аттестат об основном общем образовании получили 49 выпускников.

По русскому языку в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ участвовало 50 выпускников.

Из них получили отметку «5» - 6 (12%), «4», - 14 (28%) «3» - 26 (52%), «2» - 4(8%).

Количество учащихся пересдававших ОГЭ по русскому языку в дополнительные сроки – 3 человека. Средняя отметка по русскому языку – 3,52; средний балл – 23,76.

По математике в государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ участвовало 48 выпускников, из них получили отметку «5» - 0(0%.), «4» - 0(0%) «3» - 42(87,5%), «2» - 6(12,5%).

Качество обученности по математике составило 0%, средняя отметка – 2,97; средний балл по математике составил - 9,89%

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов

Предмет	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
русский язык	32	64	13	26	5	10
математика	36	75	0	0	12	25

Выводы:

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок позволяет сделать вывод об удовлетворительном результате экзамена по русскому языку: в ходе подготовки к экзамену учащиеся повысили качества знания по предметы, 26% учащихся на экзамене получили отметку выше годовой, 64% учащихся подтвердили годовую отметку.

Основной проблемой является невысокий средний балл – 23,76. Средний балл по области составил 24,2; средний балл по городу – 25,25.

Результаты экзаменов по математике следует считать неудовлетворительными: 25% обучающихся получили отметку ниже годовой, качество знаний составляет 0%.

Проблемой является низкий средний балл – 9,89. Средний балл по области составил 13,3; средний балл по городу – 12,99.

Предложения:

1. Провести обсуждение результатов государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году на Педагогическом совете и довести результаты до сведения родительской общественности.
2. На методическом объединении учителей рассмотреть вопросы мероприятий по повышению качества сдачи ОГЭ

3. Школьному координатору, ответственному за организацию и проведение государственной итоговой аттестации разработать план мероприятий по повышению качества подготовки и проведения процедур ГИА-9 в 2021-2022 учебном году до 01.09.2021г.

Охват дополнительным образованием

Важным условием повышения качества образования является охват учащихся дополнительным образованием. В микрорайоне школы учреждений дополнительного образования нет, поэтому единственной возможностью более полного обеспечения обучающихся услугами дополнительного образования является создание условий для занятий кружков и секций УДО на базе школы.

Дополнительным образованием охвачено 47% обучающихся школы. Основные партнеры ДЮСШ №1 СК «Юность», ДЮСШ №2, СЮТур, ДДТ, музыкальная и художественная школа, школа бокса, ДК «Центральный».

2.4.Оценка кадрового, учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

В 2021 году из общего числа выделим 35 педагогических работников, 1 социальный педагог, 1 психолог и 5 членов административно-управленческого персонала.

Их них:

-высшее образование имеют 31 педагог: 11 учителей начальных классов и 18 учителей учителей-предметников, 1 социальный педагог, 1 психолог.

-среднее специальное – 6 педагогов: 3 учителя начальных классов, 2 учителя технологии, 1 учитель ОБЖ.

По уровню аттестации первую и высшую квалификационные категорию имеют 34 педагога – 92%;

Высшую квалификационную категорию имеют 22 педагогических работника/60%: - 9 на уровне начального общего образования, - 12 на уровне основного общего образования, 1 социальный педагог.

Первую квалификационную категорию – 12 педагогических работников/32% – 5- учителей начальных классов, 6 учителей предметников 1 – педагог-психолог.

3 человека/8%. не имеют квалификационной категории, так стаж их работы в данной школе менее 2-х лет.

Результаты аттестации педагогических работников:

2019 год	2020 год	2021г.
Всего педагогических работников -35	Всего педагогических работников -37	Всего педагогических работников -37
Высшая категория 22 человека	Высшая категория 22 человека	Высшая категория 22 человека

Первая категория 9 человек	Первая категория 12 человек	Первая категория 12 человек
Без категории 4 человека	Без категории 3 человека	Без категории 3 человека

В 2021г. в процедуре сертификации участвовало 6 человек, 3 педагога получили сертификат. В 2019, 2020 году никто из участвовавших в процедуре сертификации сертификат не получил (приложение).

На 31.03.2021г. 100% педагогов имеют 3-х годичный цикл повышение квалификации в соответствии с требованиями профстандарта.

В целях методического сопровождения содержания образования, своевременного информирования педагогов, освоения новых продуктивных педагогических технологий была организована работа школьных методических объединений.

38 педагогов входят в состав шести МО:

- МО гуманитарных и общественных дисциплин
- МО учителей математики и естественно-нанаучных дисциплин
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологи и предметов эстетического цикла
- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей

Комплекс мероприятий по функционированию и развитию МО:

Аналитические мероприятия направлены на проведение и анализ результатов мониторингов, исследований:

- мониторинги, опросы, анкетирование и др. оценочные процедуры;
- оказание помощи в разработке индивидуальных маршрутов профессионального развития учителей;

Организационные мероприятия направлены на повышение уровня знаний, формирование умений и способностей выполнять трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом:

-совещания, семинары, круглые столы, дискуссионные площадки, конференции, в том числе с использованием дистанционных технологий;

-групповые и индивидуальные консультации педагогических работников школы.

-оказание помощи при разработке индивидуальных карт профессионального саморазвития.

Информационные мероприятия направлены на удовлетворение информационных потребностей педагогов:

- информационные совещания;

-методические часы;

-рекомендация информационных источников;

- консультации

Методическое сопровождение направлено на создание условий для совершенствования, развития и реализации профессионально-личностного потенциала педагогов:

-выявление лучших педагогических практик, обобщение и их тиражирование;
-организация горизонтального обучения;
-система адресной методической поддержки педагогов, работающих в ОО с низкими показателями по результатам оценочных процедур.

Выводы:

Из перечисленных направлений методического сопровождения наиболее слабо организовано выявление лучших педагогических практик, обобщение и их тиражирование: в конкурсах разных уровней приняли участие 15чел./38%, в НПК 4 чел./10%. Кроме того отмечаем невысокую результативность участия в конкурсах: 26 % победителей и призеров на муниципальном уровне.

В текущем учебном году активизировалось количество участников процедуры сертификации/ 40%, однако получили сертификат только 3 человека.

Оценка результативности
научно-методического сопровождения педагогических работников

Инициирующая роль в процессе научно методического сопровождения на современном этапе отводится деятельности образовательной организации. Заключается в построении адресной модели повышения квалификации и ликвидации дефицитов.

Основные направления научно методического направления:
- мониторинговые исследования;
- доля публикационной активности педагогов;
-доля педагогов- участников НПК и семинаров
-доля педагогов – участников профессиональных конкурсов
-доля педагогов- участников инновационной деятельности
-охват педагогов качественным дополнительным профессиональным образованием
-охват педагогов горизонтальным обучением (взаимообучение, коучинг)

Доля публикационной активности педагогов.

80% педагогов размещают авторские материалы на различных образовательных порталах.
7% опубликовали материалы печатных изданиях: Сборник VII заочной межрегиональной
(с международным участием) научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2021» (часть 4. Экология, туризм и краеведение); всероссийский педагогический журнал «Современный урок».

Большинство публикаций – конспекты уроков. Методические рекомендации, описание опыта работы – эти жанры встречаются достаточно редко среди опубликованных материалов.

Опубликованы материалы:

	Авторский материал	Ф.И.О. учителя
Интернет-портал «Копилка уроков»	Конспект урока ОРКСЭ ОПК «Милосердие и сострадание»	Нефедова В.В., учитель начальных классов
Интернет-портал «Копилка уроков»	Конспект урока окружающего митра «Лес и его обитатели»	Нефедова В.В., учитель начальных классов
Интернет-портал «Копилка уроков»	Дидактические материалы для работы отряда ЮТД	Сергеева Н.А, учитель ОБЖ
Конспекты уроков.рф	Сценарий собрания для родителей будущих первоклассников	Орлова О.В., учитель начальных классов
Конспекты уроков.рф	Сценарий «Прошай, начальная школа»	Орлова О.В., учитель начальных классов
Всероссийский центр образования и развития «Миллениум»	«Основы правил игры в баскетбол»	Казакова О.В., учитель физической культуры
Всероссийский центр образования и развития «Миллениум»	«От значка ГТО к олимпийской медали»	Казакова О.В., учитель физической культуры
Metod-kopilka.ru	Конспект урока литературы в 7 классе «Песнь о Роланде»	Каменщикова О.М. учитель русского языка и литературы
Metod-kopilka.ru	Конспект урока русского языка в 7 классе «Причастие	Каменщикова О.М., учитель русского языка и литературы
Инфоурок	Методическая разработка «Индивидуальный образовательный маршрут по развитию профессиональной компетентности педагога»	Степанова О.В., учитель математики
Инфоурок	Опыт работы «Использование дистанционных образовательных технологий на уроках математики»	Степанова О.В., учитель математики
«Солнечный свет»	Конспект урока русского языка в 5классе «Стили речи»	Ходырева М.В, учитель русского языка и литературы
«Солнечный свет»	Конспект урока русского языка «Согласные твердые и мягкие»	Ходырева М.В, учитель русского языка и литературы
«Солнечный свет»	Статья «Коммуникативные качества современного учителя»	Береза О.В., учитель географии
Инфоурок	Методические материалы «Решение задач уравнением. 6 класс»	Маслова Н.П., учитель математики
Metod-kopilka.ru	Контрольная работа по математике «Умножение и деление рациональных чисел»	Веремьева Н.П., учитель математики и информатики
Metod-kopilka.ru	Самостоятельная работа «Циклические алгоритмы. Цикл Пока»	Веремьева Н.П., учитель математики и информатики

Электронный сборник «Вестник образования»	Статья «Сложные вопросы синтаксиса».	Обухова О.В., учитель русского языка и литературы

Участие педагогов в конференциях и семинарах:

Доля педагогов – участников НПК, семинаров – 11%

Наименование конференции	Формат участия	Тема доклада
Вторая межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ »	веб-формат	«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период дистанционного обучения»
Региональный семинар «Использование результатов мониторинговых исследований в аспекте непрерывного развития педагогов»	веб-формат	«Результативность мониторинговых исследований как оценка готовности педагогов к работе в условиях профессионального стандарта»
Заочная межрегиональная (с международным участием) НПК «Чивилихинские чтения»	Заочно. Результативность: диплом 3степени	«История города»
Региональный веб-семинар «Реализация предметной области Искусство: успешные практики, проблемы»	Очное участие	«Развитие интереса учащихся к искусству народов мира в рамках курса внеурочной деятельности «Песни народов мира»
Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные векторы в развитии общего образования в условиях реализации ФГОС»	Дистанционно (заочно)	«Организация инновационной деятельности в ОО»

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

Доля педагогов – участников профессиональных конкурсов – 39%

Наименование конкурса	Формат участия	Тема	Результативность
Муниципальный конкурс «Педагогические лабиринты»	Заочный конкурс методических материалов	Рабочая программа по адаптивной физической культуре	1 место 2 место участие
Муниципальный этап	Заочный конкурс	Программа курса	победитель

всероссийского конкурса конкурс «За нравственный подвиг»	методических материалов	внеурочной деятельности «Юнармейцы»	
Региональный конкурс «ИТ – образование Кузбасса XXIвека»	Заочный тур областного конкурса	Методическая разработка Сценарий онлайн – игры «История Кузбасса»	участие
Региональный конкурс программ наставничества	Заочный тур областного конкурса	Программа наставничества «Цифровая трансформация учителя»	участие
Региональный этап всероссийского конкурса «За нравственный подвиг»	Заочный тур областного конкурса	Программа курса внеурочной деятельности «Юнармейцы»	участие
Региональный конкурс «Новая волна»	Участие в заочном этапе	Описание опыта дистанционного обучения	участие
Федеральный конкурс «Дистанционный урок» (организован редакцией всероссийского педагогического журнала «Современный урок»)	Заочный конкурс	Онлай-игра по литературному чтению для обучающихся 1-4 классов «Литературный лабиринт»	участие
Всероссийский конкурс «Экспертиза профессиональных знаний»	Дистанционное тестирование «Соответствие компетенций учителя биологии требованиям ФГОС»		призер

Выводы:

Разными видами научно-методической работы охвачено 100% педагогических работников. Но в качестве площадки демонстрации педагогического опыта чаще всего педагоги выбирают образовательные порталы в Интернете. Это указывает либо на доступность площадок, либо на некритичное отношение к содержанию методических материалов.

Предложения:

Заместителю директора по УВР Екименко И.А.:

- усилить научно-методическое сопровождение, организовать перспективное планирование участия педагогов, консультирование по вопросам оформления методических материалов;
- активизировать педагогов, мотивировать на участие в муниципальных, региональных очных конкурсах; этой целью необходимо популяризировать

труд педагогов, активно принимающих участие в конкурсах; предусмотреть моральное поощрение учителей.

2.5.Оценка качества материально- технической базы общеобразовательной организации

Здание школы расположено в Центральном жилом районе города. За зданием школы расположена спортивно-игровая площадка, футбольное поле, беговая дорожка. В 400 м от школы проходит автомобильная дорога (ул. Новобольничная). Опасных объектов вблизи школы нет.

Микрорайон, закрепленный за школой, состоит преимущественно из частного сектора, имеет разбросанную структуру. Имеющиеся в школе автобусы помогают решить проблему подвоза учащихся начальной школы с отдаленных районов: Петропавловского храма, ГСУ СО «Анжеро-Судженский дом милосердия».

Площадь земельного участка 1,6га, периметр 500 м; площадь всех помещений 3286 квадратных метров.

Проектная мощность школы 800 человек. В результате мониторинга и обследования установлено: на объекте МАОУ «ООШ № 32» одновременно могут находиться до 400 человек. Капитальный ремонт здания школы проведён в 2013 году. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация) (приложение 5.1).

Медицинский кабинет школы состоит из 2-х кабинетов: прививочного и кабинета фельдшера.

Кабинет фельдшера оборудован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Прививочный – в соответствии с требованиями по организации иммунопрофилактики инфекционных болезней.

На сегодняшний день имеется потребность в оборудовании кабинета биологии.

Недостающие учебники по ФГОС, 65 экземпляров, планируется приобрести за счет внебюджетных источников

2.6.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2021 году в МАОУ «ООШ №32» функционировала внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;

- качество условий обеспечивающих образовательный процесс.

Показатели деятельности (ВСОКО) представлены в приложении №6.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МАОУ «ООШ №32» и в рабочих программах по предметам.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов.

Контроль над выполнением требований ФГОС и ФК ГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках Плана внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и имеет целью оценку: качества обученности учащихся за четверть по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

В соответствии со статьями 43,44,58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании «Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Основная общеобразовательная школа №32" не в полном объеме освоившие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствующих классов, и имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно, с академической задолженностью. Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 классов при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным и региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

По итогам самообследования комиссия пришла к выводу, что ВСОКО в МАОУ «ООШ №32» соответствует требованиям законодательства.

Результаты внутренней системы оценки качества образования активно использовались администрацией школы и классными руководителями при подготовке к родительским собраниям, освещаются на сайте школы.

На основании результатов самообследования комиссия считает необходимымпродолжить формирование, развитие и совершенствование системывнутренней оценки качества образования, что позволит:

- систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.

- реализовать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3.Заключение

Комиссия по самообследованию МАОУ «ООШ №32» изучив деятельность учреждения, рассмотрев представленные документы, пришла к следующим выводам о соответствии образовательной деятельности учреждения требованиям нормативно – правовых документов:

№ п/п	Направление	Оценка
1	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	соответствует
2	Система управление ОО	соответствует
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	соответствует
4	Кадровое и учебно – методическое обеспечение	соответствует
5	Качество материально технической базы ОО	соответствует
6	Функционирование ВСОКО	соответствует

В целом, результаты самообследования показали, что МАОУ «ООШ №32» функционирует стабильно в режиме развития, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. При этом, школа имеет достаточный потенциал для дальнейшего развития.

Приложение 1

Наполняемость 01.09.

Классы	2017	2018	2019	2020	2021
Количество обучающихся	689	707	743	767	774
Количество классов	29	29	30	31	33
Средняя наполняемость	23,8	24,3	24,3	24,7	23,4

1.2 Сменность занятий

Смена	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 смена	377 – 54%	408 – 58%	413-55,6%	458-59,4%	414/53,4%
2 смена	312 – 46%	299 – 42%	330-44,4%	309-40,5%	360/46,6%

Приложение 2

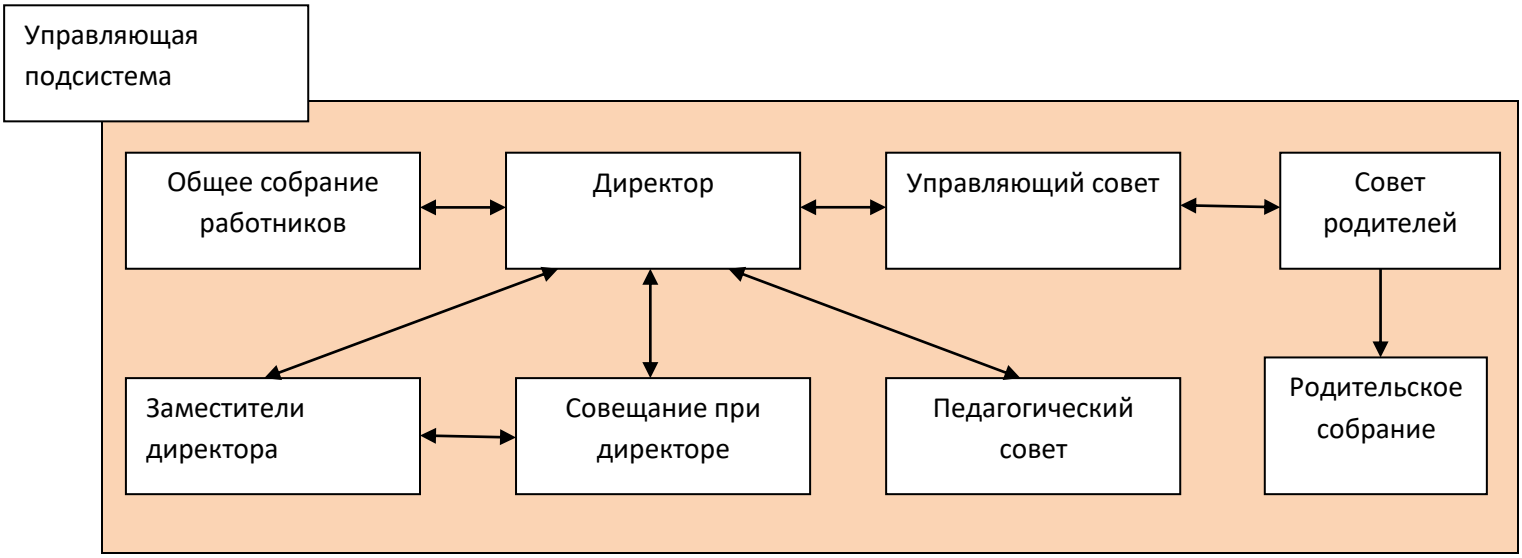
1.5 Диагностический материал для изучения воспитательного процесса

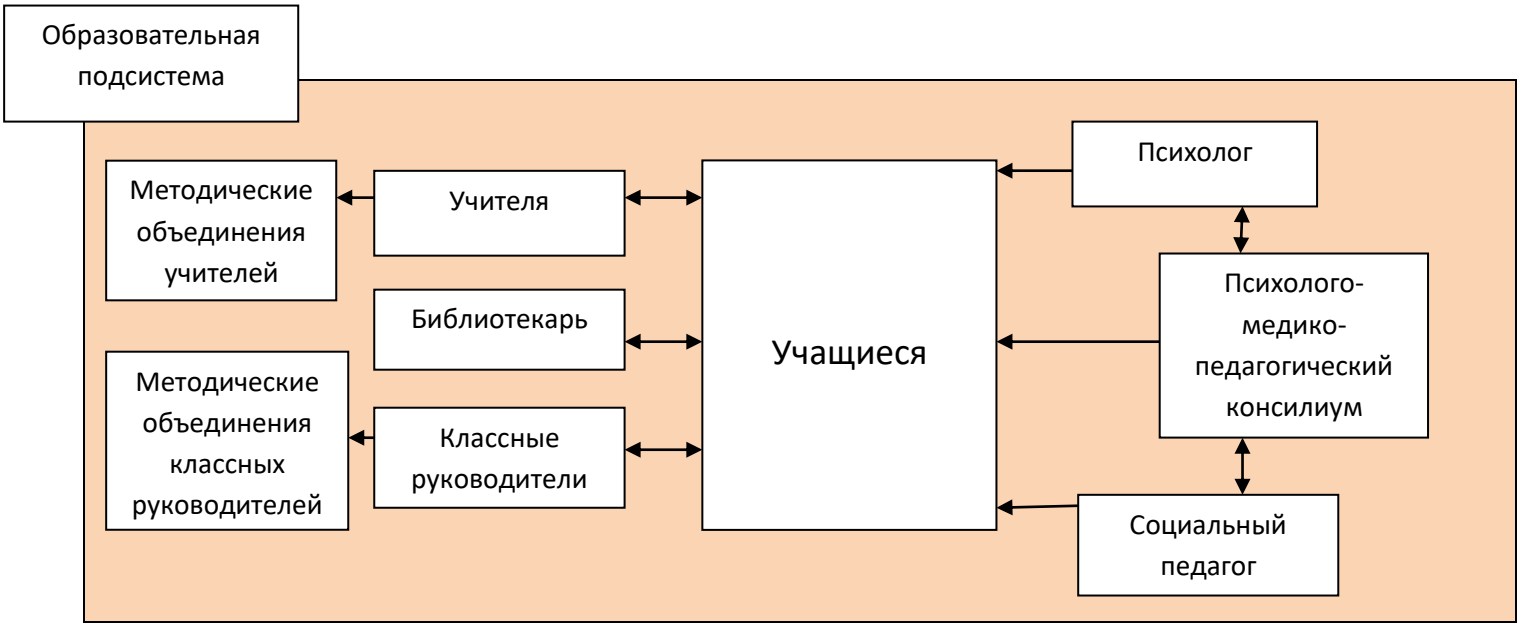
Результаты реализации программы воспитания и социализации учащихся	Критерии анализа и оценки	Методики изучения и анализа
Уровень воспитанности		*Н.П. Капустин, М.И. Шилова (1-9 классы)* *http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2012/08/26/izuchenie-urovnya-vospitannosti-uchashchikhsya*
Личностные результаты	Сформированность (развитость) ценностных отношений: к познавательной деятельности; к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); к Отечеству; к прекрасному; к себе, образу своей жизни, собственному развитию	*Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)* Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой)
Социальная адаптация и активность	Социализированость детей	*Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым)(8-9 класс)* Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым)
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	*Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) (1-9 класс)* *Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) (8-9 класс)* *Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения*

		(разработана Е.Н. Степановым)(1-9 класс) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедетельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)
Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе	Сформированность коллектива образовательного учреждения	*Методика «Какой у нас коллектив» (1-9 класс) (разработана А.Н. Лутошкиным)* Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым)

Приложение 3

Структура и система управления МАОУ «ООШ №32»





Приложение 4

№	*Критерии*	*Фактическиезначения*
1.	Выполнение ОУ учебногоплана	100%
2.	Реализацияпрограммучебныхпредметов,курсов	90 %
3.	Обеспеченность учебного планапрограммамиучебных предметов, курсов	100%
4.	Соответствиедеятельностиорганизации требованиям законодательства	Отсутствуют невыполненные предписания надзорныхорганов. Отсутствуют подтвержденные жалобы.

Приложение 5

Инфраструктура ОО

1. Кабинет начальных классов – 7;
2. Лингафонный кабинет – 1;
3. Кабинет английского языка – 1;
4. Кабинет информатики и ИКТ – 1.
5. Кабинеты технологии:
   а)кабинет домоводства;
   б) комбинированная мастерская.
6. Предметные кабинеты:
   - химии и биологии – 1,
   - ОБЖ – 1,
   - русского языка и литературы - 2,
   - математики – 2,
   - физики – 1,
   - географии, истории – 1.
7. Библиотека: площадь – 55,9 кв. м; книжный фонд – 12612 экз., в том числе: учебники и учебные пособия – 5125, методическая литература – 601.
8. Спортивный зал – 1, площадь – 165,1 кв. м.
9. Спортивная площадка – 3, площадь – 125,3 кв. м.
10. Актовый зал – 1, площадь -100 кв.м.
11. Музей – 1.
12. Столовая -1; числопосадочныхмест – 120.
13. Медицинскийкабинет – 2 (смотровой, процедурный)
14. Автотранспортные средства, предназначенные для перевозки учащихся – 1, в них пассажирских мест - 22

Приложение 6

Информационно-техническиесредства

№ п/п	Компьютерныеклассы (включаямобильные компьютерныеклассы)	Использование (учебныепредметы)	Количество компьютеров
1	Стационарный компьютерныйкласс	Информатика	16
2	Мобильный компьютерныйкласс	Информатика, русскийязык, математика, окружающий мир, английскийязык	15
3	Всегоперсональных ЭВМ	Повсемпредметамучебного плана	64
4	Используются ЭВМ в учебныхцелях	Повсемпредметамучебного плана	55

Дополнительное оборудование

Наименование	Кол-во	Использование (учебные предметы)
Проекционная система	2	Предметы учебного плана начальных классов. Физика, химия, математика, география, ИЗО. Музыка, ОБЖ, русский язык, биология
Интерактивный комплекс	7	Предметы учебного плана начальных классов.
Мультимедийный комплекс	6	Предметы учебного плана начальных классов. Математика, русский язык, история, английский, Информатика.
Компьютеры в учебных кабинетах	19	Предметы учебного плана начальных классов. Кабинет для занятий с детьми ОВЗ, технология, начальные классы, английский язык